



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม  
96 หมู่ 1 ตำบลตะโละมะนะนา  
อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี  
รหัสสถานศึกษา 1094300338

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(นางต่วนปาศีฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

## สารบัญ

หน้า

คำนำ  
สารบัญ

<b>ส่วนที่ 1</b>	<b>บทสรุปของผู้บริหาร</b>	<b>1</b>
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	2
<b>ส่วนที่ 2</b>	<b>รายงานผลการประเมินตนเอง</b>	<b>4</b>
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
	ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	17

**ภาคผนวก**

- ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
- ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



# ส่วนที่ 1

## บทสรุปของผู้บริหาร

## ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

รหัส: 1094300338

ที่อยู่: เลขที่ 96 หมู่ที่ 1 ตำบลตะโละแะนะ อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 94140

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

โทรศัพท์: 073489029 โทรสาร: 073489165 E-Mail : tydpk.ac.th@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ: 23 พฤษภาคม 2523

จำนวนนักเรียน: 451 คน

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา: 57 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา **ระดับ ดีเลิศ**

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 และได้จัดเตรียมอาคารบ้านพักบริการสำหรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกล รวมถึงการบริการรถรับส่ง สำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์ ต้องการเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับส่งของโรงเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เป็นโรงเรียนในโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษา จังหวัดชายแดนใต้ สำหรับในภาคเรียน 2/2563 ได้เข้าร่วมการแข่งขัน 9 รายการ และได้รับรางวัลจำนวน 5 รางวัล ซึ่งประกอบไปด้วยรางวัล ชนะเลิศจำนวน 1 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศจำนวน 2 รางวัล และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 รางวัล

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ในห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง

### 2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบ On Site, On Air และ Online ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 ระดับดีมาก ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด การอบรมผ่านระบบออนไลน์ การอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนทั้ง 3 รูปแบบ และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

#### 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตภายในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อสร้างนวัตกรรม โดยใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสื่อออนไลน์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาโดยใช้ PLC

(นางถ้วนปาติยะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



**ส่วนที่ 2**  
**รายงาน**  
**ผลการประเมินตนเอง**

## ส่วนที่ 2

### รายงานผลการประเมินตนเอง

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

รหัส: 1094300338

ที่อยู่: เลขที่ 96 หมู่ที่ 1 ตำบลตะโละแมะนา อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94140

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

โทรศัพท์: 073489029 โทรสาร: 073489165 E-Mail : tydpk.ac.th@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ: 23 พฤษภาคม 2523

##### 2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู (บรรจุ)	บุคลากร ทางการ ศึกษา	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	23	28	4	57

##### 3. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	47	34	81	27
ม.2	4	67	38	105	26
ม.3	2	35	32	67	34
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>149</b>	<b>104</b>	<b>253</b>	<b>28</b>
ม.4	4	34	40	74	74
ม.5	3	35	29	64	19
ม.6	3	32	28	60	20
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>101</b>	<b>97</b>	<b>198</b>	<b>20</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>19</b>	<b>250</b>	<b>201</b>	<b>451</b>	<b>24</b>



## ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 1. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

#### 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning รูปแบบ STEM แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ฝึกการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีพร้อมทั้งสื่อในชั้นเรียนต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน

และด้วยกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid -19) โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงมีการจัดการอบรมภายในสถานศึกษาภายใต้หัวข้อ “กิจกรรมพัฒนาทักษะการสอนแบบออนไลน์ด้วย Google apps G-suite for education” สำหรับครูผู้สอน เพื่อเพิ่มทักษะการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid -19 ทั้ง 3 รูปแบบ คือ 1). การเรียนในชั้นเรียน (On Site) 2). การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) และ 3). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online)

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ ที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการสอนอาหาร แหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้การวัดการประเมินผลที่สามารถวัดได้ตามสภาพจริง และมีข้อมูลสารสนเทศที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง

นอกจากนี้ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร คือ นางถ้วนปาตีอะ หัวเมือง กล่าวคือ “ภายในปี 2564 โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผู้นำทางจริยธรรมบนพื้นฐานอิสลาม นำความเป็นเลิศทางวิชาการสู่สากล ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการจัดงานวันวิชาการ การจัดค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการ

ดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเกิดค่านิยมที่ดี ภายใต้พหุวัฒนธรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่ให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกีฬา ศิลปะ เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม บนพื้นฐานของ เก่ง ดี มีสุข มีความรู้ คู่คุณธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)	ผลตามเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>								
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>								
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีผลการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับ “พอใช้” เป็นต้นไป	68	สำเร็จ			✓		ผลการทดสอบ
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานอยู่ในระดับ “ดี” (3) เป็นต้นไป	62.42	สำเร็จ			✓		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมร้อยละ 65 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป	88.2	สำเร็จ	✓				ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (2.5) เป็นต้นไป	60	สำเร็จ			✓		- โครงงาน - เล่มรายงาน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (2.5) เป็นต้นไป	51.72	ไม่สำเร็จ				✓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.00 เป็นต้นไป	55.69	ไม่สำเร็จ				✓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 75 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	88.5	สำเร็จ	✓				สถิติการศึกษาต่อ
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	80	สำเร็จ	✓				สถิติการศึกษาต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)	ผลตามเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>							
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ร้อยละ 75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” (3)	79.24	สำเร็จ		✓		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	100	สำเร็จ	✓			กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
3. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ร้อยละ 70 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	95	สำเร็จ	✓			กิจกรรมการประกวดจัดป้ายนิเทศ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
4. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ร้อยละ 60 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	65	สำเร็จ			✓	แบบรายงานน้ำหนักส่วนสูงนักเรียน
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 75 มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทั้งสามด้าน อยู่ในกลุ่มปกติ	80	สำเร็จ	✓			รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ)

### 3. จุดเด่น

1. ระบบดูแลนักเรียน ที่มีการให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
3. มีช่องทางที่นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่หลากหลาย
4. การจัดระบบการแนะแนวที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
5. การพัฒนาทักษะทางกีฬา ภายใต้โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

### 4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชา ต้องมีการปรับแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมด้านการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมตามช่วงชั้นวัย ทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา การฝึกทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามช่วงชั้นวัย การปลูกฝังค่านิยมที่สอดคล้องกับสถาบันหลักของประเทศสำนึกรักบ้านเกิด และการอยู่ร่วมกันอย่างพหุวัฒนธรรมด้วยความเป็นพลเมืองโลกอย่างสันติสุข

### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- 5.1 ทักษะการเล่นกีฬาของนักเรียนในโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้
- 5.2 การขับเคลื่อนการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียน
- 5.3 ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

### 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนได้มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง ที่ได้รับการร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรชุมชน คณะบริหารของโรงเรียน ตลอดจนคณะครูโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมทุกคน ร่วมกันดำเนินการ ติดตาม และตรวจสอบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

4. โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามลักษณะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทั้งทักษะทางวิชาการควบคู่ทักษะชีวิต

5. โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ตามประเด็น ต่อไปนี้

5.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

5.2 โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการ

การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การจัดการศึกษาตรงตามมาตรฐาน มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีช่องทางนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง ดังนี้ 1). ระบบ g-suite for education (@tydpc.ac.th) 2). เว็บไซต์โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ([www.tydpc.ac.th](http://www.tydpc.ac.th)) 3). โซเชียลมีเดีย facebook 4). โปรแกรม SGS (Secondary Grading System)

5.3 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมและได้เลือกกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ครูและนักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5.4 โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ทั้งทางด้านการเรียนการสอน และการดำเนินงานแต่ละกลุ่มงาน โดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่ายผู้อำนวยการโรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตามลำดับ

### ผลการดำเนินงาน

#### มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลตามเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด	สำเร็จ		✓		แผนกลยุทธ์ ระยะปานกลาง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	สำเร็จ		✓		รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ตามลักษณะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการควบคู่ทักษะชีวิต	สำเร็จ		✓		หลักสูตรสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- ครูทุกคนมีรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน ประจำภาคเรียน	สำเร็จ		✓		รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
	- สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	สำเร็จ		✓		รายงานการอบรม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สำเร็จ		✓		ทัศนียภาพ

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลตาม เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
			ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง	สำเร็จ		✓		- ระบบ g-suite for education (@tydpk.ac.th) - เว็บไซต์โรงเรียน ( <a href="http://www.tydpk.ac.th">www.tydpk.ac.th</a> ) - โซเชียลมีเดีย facebook 1. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม” 2. ร.ร. ทุ่งยางแดงพิทยาคม จังหวัดปัตตานี - โปรแกรม SGS (Secondary Grading System)

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ และยึดหลักการบริหารกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำวิธีการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล เป็นประชาธิปไตยสูง ด้วยการวางแผนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตัดสินใจดำเนินงาน ในที่ประชุมให้ทุกฝ่ายได้รับรู้ เข้าใจงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความรู้ ความสามารถเต็มที่ การทำงานเป็นทีม ออกคำสั่ง มอบหมายงานชัดเจน ภายใต้การดำเนินงานเชิงระบบและกระบวนการ P D C A เน้นการนิเทศ แนะนำ ในช่วงก่อนการทำงานเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากที่สุด การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับรางวัลต่างๆ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### 4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่ควรเร่งพัฒนาในด้านการบริหาร ได้แก่ การนิเทศงานยังไม่เข้มแข็งพอ จะต้องมีการตรวจสอบให้บุคลากรมีความตระหนักในการปฏิบัติงานให้มีความเชื่อมั่นสูง การสื่อสารอธิบายความต้องการ ตรวจสอบความเข้าใจของผู้ปฏิบัติด้วยความเข้าใจตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง เพื่อลดความผิดพลาด ไม่ต้องเสียเวลาแก้ไขทำครั้งเดียวงานมีคุณภาพเต็มที่ ผู้บริหารจัดการพัฒนาระบบนิเทศควบคู่กับการติดตามผล เป็นปฏิทินชัดเจนให้ครูมีผลงานที่มีคุณภาพรายงานผลให้ทันตามห้วงเวลาที่กำหนด

### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

5.1 รางวัลสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid – 19) ระดับดีมาก ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก



5.2 การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนด้อยโอกาสโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ TYDPK

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

#### 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมจัดกระบวนการเรียนการสอนและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆโดยนักเรียนได้พัฒนาทักษะครบทุกด้าน ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ทุกห้องทุกระดับชั้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนทุกคนโดยครูได้ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านการสอบถามจากครูที่ปรึกษา ซึ่งในที่นี่เรียกว่า “ครูพ่อ-ครูแม่” หรือเพื่อนที่ใกล้ชิดกับนักเรียน หรือสัมภาษณ์นักเรียนด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน ในแต่ละสัปดาห์ ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ออมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดบอร์ดคำถามทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมท่องสูตรคูณ	16,000	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 3. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ทำงานอย่างมีความสุขและมุ่งมั่นพัฒนางานด้วยความภูมิใจในผลงานของตนเอง <b>ร้อยละ 87 ของความสำเร็จของโครงการ</b>
2	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 ทัศนศึกษาเพิ่มทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง	70,200	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงการพัฒนาทางการเรียน 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ <b>ร้อยละ 100 ของความสำเร็จของโครงการ</b>
3	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ (กิจกรรมตอบปัญหาทฤษฎี) กิจกรรมที่ 2 การประกวดจัดป้ายนิเทศ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	9,000	1. นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ด้านกฎหมายที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทยและมีความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย 3. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ <b>ร้อยละ 80 ของความสำเร็จของโครงการ</b>

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
4	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์	32,500	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ 2. ร้อยละ 80 ระดับความสำเร็จของผลงานในการพัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์ ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ
5	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนและประชาชนอำเภอทุ่งยางแดง “ทุ่งทองเกมส์” กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแข่งขันกีฬา สหรัศัพ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแข่งขันกีฬา ท.พ.เกมส์ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบริการตรวจสอบสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสี่ยงตามสาย อย.น้อย คุ้มครองผู้บริโภค	14,000	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา 2. ร้อยละ 80 ระดับความสำเร็จของรางวัลที่ได้รับ 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ

### กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและมีจิตสาธารณะ

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ อิสลามศึกษา กิจกรรมที่ 1 ค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนรอมฎอน (เอี้ยะติกาฟ) กิจกรรมที่ 3 รอมฎอนสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 4 ต้อนรับฮารีรายอ กิจกรรมที่ 5 เสริมหลักสูตร กิจกรรมที่ 6 ศาสนาประจำสัปดาห์	50,900	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมประชาสัมพันธ์ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมที่ 1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	15,00	1. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้หลังจากการเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ



#### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาด้านการใช้ภาษาเพื่อสู่ความเป็นสากล

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <b>กิจกรรมที่ 1</b> กิจกรรมรักการอ่าน <b>กิจกรรมที่ 2</b> กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย	8,000	1. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์หลังจากการเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เพิ่มขึ้น <b>ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ</b>
2	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ <b>กิจกรรมที่ 1</b> กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ (English Today) <b>กิจกรรมที่ 2</b> กิจกรรมคลินิกวิชาการออกเสียง (Phonic Clinic)	3,000	1. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบความรู้หลังจากการเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เพิ่มขึ้น <b>ร้อยละ 90 ของความสำเร็จของโครงการ</b>

#### ผลการดำเนินงาน

#### มาตรฐานที่ 3 : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลตามเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	สำเร็จ		✓		แผนการจัดการเรียนรู้
	- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM	สำเร็จ		✓		แผนการจัดการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- บูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ท้องถิ่น	สำเร็จ		✓		แผนบูรณาการการทำงานอาชีพ + ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	- ครูทุกคนสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	สำเร็จ		✓		สื่อการสอน/สื่อการสอนออนไลน์
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สำเร็จ		✓		แผนการจัดการเรียนรู้
	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สำเร็จ		✓		ทัศนียภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- การประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในปพ5.	สำเร็จ		✓		ปพ5.
	- ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	สำเร็จ		✓		วิจัยชั้นเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลตามเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาและต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	สำเร็จ		✓		รายงานการประชุม PLC
		สำเร็จ		✓		แบบบันทึกการนิเทศการสอน

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีจุดเด่นคือ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการโรงเรียน

### 4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่ควรเร่งพัฒนา ได้แก่ ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการสอนและทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพตอบสนองผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom ใหม่ (จำ, เข้าใจ, ประยุกต์ใช้, วิเคราะห์, ประเมินผล, สร้างสรรค์) ให้สอดคล้องการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นพร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

5.1 ชุมนุมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)

5.2 การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid – 19)

## 2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### 1. ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

### 2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานตามโครงการฯ แผนงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ทั้งนี้สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ทำให้มีผลพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ผลการพัฒนาดังกล่าว ได้นำไปเข้าสู่วาระการประชุมผ่านการวิเคราะห์สรุปนำไปปรับแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คณะครูโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลตามสภาพจริงในทุกชั้นตอน มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และที่สำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตภายในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อสร้างนวัตกรรม โดยใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสื่อออนไลน์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาโดยใช้ PLC

### ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ในปีการศึกษา 2563 ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

#### สรุปผล จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครบร้อยละ 100</li> <li>2) พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom อย่างชัดเจน</li> <li>3) ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา กรีฑา และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เหมาะสมตามช่วงชั้นวัย</li> <li>4) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความอ่อนน้อม ความมีวินัย เคารพกฎกติกา จิตอาสาและความสามัคคี เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารรับ ส่งการเข้าแถวซื้ออาหาร การช่วยเหลือผู้อื่นและงานในชุมชน การไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาททั้งในและนอกสถานศึกษา</li> <li>5) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม บนความหลากหลายของวัฒนธรรม</li> </ol>	<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม</li> <li>2) พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านคิดวิเคราะห์ และมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> <li>3) การส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้นวัตกรรม</li> <li>4) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>5) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี</li> <li>6) การส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</li> </ol>
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</li> <li>2) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ</li> </ol>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). การกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้ตรงกับปฏิทินอย่างชัดเจนและกวดขันมากยิ่งขึ้น</li> <li>2). ส่งเสริมให้ครูใช้วิทยากรในท้องถิ่น ร่วมจัดการศึกษาในเชิงรุก เช่นเชิญมาให้ความรู้ที่</li> </ol>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>4) ดำเนินงานระบบทีมและออกคำสั่งจัดทีมอย่างชัดเจน</p> <p>5) จัดภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</p>	<p>โรงเรียน พานักเรียนไปเรียนในแหล่งเรียนรู้เป็นต้น</p>
<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1) มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลาและเต็มความสามารถ</p> <p>2) จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิควิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>4) ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสะท้อนผลให้ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง</p>	<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1) ครูจัดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อออกแบบการเรียนและออกแบบเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกัน</p> <p>2) จัดการสอนแบบ Active learning ควบคู่กับการสอนแบบสืบค้น inquiry based learning ให้นักเรียนรวบรวมองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ตอบสนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ชัดเจน</p> <p>3) ออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความเชื่อมั่นสูงและวัดได้ตรงประเด็น</p>

## แนวทางการพัฒนา

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเน้น นโยบายและบริบทของท้องถิ่น ชุมชน
2. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย
3. พัฒนาปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสม
4. พัฒนาคูคณากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและทันสมัยตามสภาพสังคมปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมให้การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
6. การพัฒนาคูคณากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของครู ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ความต้องการช่วยเหลือ

1. วางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาเด็ก บุคลากรครู และขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการช่วยกันดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ให้บรรลุตามเป้าหมาย
2. ส่งเสริมให้ครูได้อบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น
3. งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียน ที่มีสภาพเก่าและชำรุดเสียหาย
4. สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อใช้ทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย
5. การระดมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. ทักษะการเล่นกีฬาของนักเรียนในโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้
2. การขับเคลื่อนการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียน
3. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
4. รางวัลสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid – 19) ระดับดีมาก ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก
5. การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนด้อยโอกาสโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ TYDPK
6. ชุมนุมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)

**ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ**

-



# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม





## ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)



(นางถ้วนปาศีฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

**การให้ความเห็นชอบ**  
**ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2563**

---

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 / 2563 เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563 ณ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายตาเยะ เจะหนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม  
วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563**  
**โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม**

.....

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
  - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
  - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ ประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563



ลงชื่อ

(นางถ้วนปาศีสะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2563

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 / 2563 เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563 ณ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายตาเยะ เจะหนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม  
วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

**ระดับที่ ๑** กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

**ระดับที่ ๒** กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องและสะท้อนคุณภาพของ  
ประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีผลการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับ “พอใช้” เป็นต้นไป			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐานอยู่ในระดับ “ดี” (3) เป็นต้นไป			✓
2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ร้อยละ 65 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป			✓
3. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (2.5) เป็นต้นไป			✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับ “น่าพอใจ” (2.5) เป็นต้นไป			✓
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.00 เป็นต้นไป			✓
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 75 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ร้อยละ 75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดีเยี่ยม” (3)		✓	
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น		✓	
3. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ร้อยละ 70 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์		✓	
4. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	- นักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ร้อยละ 60 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย			✓
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 75 มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทั้งสามด้าน อยู่ในกลุ่มปกติ		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด		✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง		✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามลักษณะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการควบคู่ทักษะชีวิต		✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- ครูทุกคนมีรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา		✓	
	- สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓	
	- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM		✓	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- บูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ท้องถิ่น		✓	
	- ครูทุกคนสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้		✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- การประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน ปพ. 5		✓	
	- ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียน ละ 1 เรื่อง		✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนา และต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		✓	
	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง		✓	

### แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < 50
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50-59
ระดับดี	ร้อยละ 60-69
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70-79
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80-100

3. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพและร้อยละตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

### 13. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒๔.๗๑</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๔๖	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๓๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๔๓	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๓.๖๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๓.๓๗	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๔๕	๔	ดีมาก
<b>ด้านที่ 2 การจัดการศึกษา</b>	<b>๕๐</b>	<b>๔๙.๑๔</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๔๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๑๐</b>	<b>๘.๐๐</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	<b>๕</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>	<b>๕</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๑.๘๕</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

#### 14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.06	ดีมาก
2	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	8.86	ดี
3	3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	7.72	ดี
4	4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.11	ดี
5	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.42	ปรับปรุง
6	6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	3.00	ปรับปรุง เร่งด่วน
7	7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	3.70	พอใช้
8	8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.69	ดีมาก
9	9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
10	10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
11	11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
12	12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>คะแนนรวม</b>		<b>100.00</b>	<b>70.56</b>	<b>พอใช้</b>

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** โดยมีค่าเฉลี่ย 70.56  
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง



## 15. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

### จุดเด่น

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (คุณภาพระดับดีมาก) สถานศึกษาได้กำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนตามกรอบวิสัยทัศน์และปรัชญา “ผู้เรียนมีความเป็นมุสลิมที่ดีงาม” และจุดเน้นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้นในโรงเรียนของรัฐ”(คุณภาพระดับดีมาก) สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนมุสลิม มีการยึดมั่นในหลักศาสนาที่เคร่งครัด มีการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนควบคู่กับการจัดการศึกษาสามัญ ทำให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี

2. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (คุณภาพระดับดีมาก) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รั้วกินได้ ปุ๋ยดีสร้างอาชีพ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนและชุมชน เพื่อให้ความรู้และแก้ปัญหาการบริโภคสารพิษตกค้างในพืชผัก ลดการใช้ปุ๋ยเคมีในชุมชน บรรลุเป้าหมายตามแผน ร้อยละ 81.20 เป็นแบบอย่างที่ดี

### ด้านผู้บริหารจัดการศึกษา

-

### ด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน พบว่าสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณภาพต้องปรับปรุง

#### ด้านผู้บริหารจัดการศึกษา

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา

1. การควบคุมกำกับจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่มีประสิทธิภาพ
2. การส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ ประสบการณ์ ทักษะการสอนยังไม่เกิดประสิทธิผล

#### ด้านการจัดการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูยังขาดความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูยังขาดประสบการณ์และทักษะในการสอน

## โอกาส

ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

## อุปสรรค

1. สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ความไม่สงบจังหวัดภาคใต้ มีเหตุการณ์ความไม่สงบเป็นประจำ การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่
2. ครู บุคลากร ต้องระมัดระวังตัวด้านความปลอดภัยตลอดเวลา การเดินทางไป-กลับโรงเรียนไม่สะดวก
3. สภาพพื้นที่โรงเรียนต่ำ น้ำท่วมเป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

### ด้านผลการจัดการศึกษา

#### ผู้เรียน

1. ครูผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนจัดทำแผนและเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้ชัดเจน
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ มีประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละเรื่อง(บทเรียน) อย่างแท้จริง (เรียนรู้โดยประสบการณ์รายกลุ่มหรือรายบุคคล) มีผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม ตรวจสอบคุณภาพผลงานได้ สามารถเก็บผลงานเพื่อการพัฒนาให้คุณภาพที่สูงขึ้นได้(Port Folio)
3. สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เช่น การบันทึกข้อมูลออกอากาศ การเรียนรู้ทางไกลในสาระวิชาต่างๆ จากโรงเรียนวังไกลกังวล ซึ่งเป็นกิจกรรมการสอนที่มีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ให้มีการควบคุม กำกับจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่มีประสิทธิผลต่อผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้
2. ส่งเสริม อบรม พัฒนาครูให้มีประสบการณ์และทักษะการสอน โดยเชิญวิทยากรภายนอก ศึกษานิเทศก์ สังกัด ศึกษาคุณาน

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดประชุมสัมมนาผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
3. ประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง)

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1. จัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพภายใน ให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา
2. ศึกษาคุณานในสถานศึกษาที่มีการจัดการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
3. ให้มีการประกันคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

.....

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ  
ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา



## คำสั่งโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

ที่ ๘๐/๒๕๖๓

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพ ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางต่วนปาดิยะ หัวเมือง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางรอสมิยะห์ สาเราะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวมาศสุภา รัตนไทรงาม	ผู้อำนวยการหลักสูตรโครงการสานฝันฯ	กรรมการ
๔. นายตาเยะ เจะหนะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายนิพนธ์ บัวจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายรอมลี ตาเยะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗. นายอาธิป บูสา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางตอียะ วานี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางแวรอหิหมะ สะรี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑๐. นายอัมราม ดอกกา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๑. นายอดุล มาปะ	หัวหน้ากลุ่มงานอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาววิลาววัลย์ หมัดอะดัม	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

#### คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นางต่วนปาดิฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยางแดงพิทยาคม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน  
และตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



## คำสั่งโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

ที่ ๘๑ /๒๕๖๓

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพ ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เพื่อให้งานประกันคุณภาพในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางถ้วนปาติสะ หัวเมือง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรอสมิยะห์ สาระ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางสาวมาศสุภา รัตนไพรงาม	ผู้อำนวยการหลักสูตรโครงการสานฝันฯ	กรรมการ
๑.๔ นายอาธิป บุสา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางตอยีปะ วานี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางแวรอหิหะ สะรี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายอัมราม ดอกกา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางสาววิลาวัลย์ หมดอะดัม	กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางนิซุรอยยา สาเมาะ	พนักงานธุรการ	เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำรวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการ หรือทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

##### รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางไมมูนา นิกาทลี	ครู คศ ๓	ประธานกรรมการ
๒. นางตอยีปะ วานี	ครู คศ ๒	กรรมการ
๓. นายชัยพี อิบบรอฮิม	ครู คศ ๑	กรรมการ
๔. นางสาววิลาวัลย์ หมดอะดัม	ครู คศ ๑	กรรมการ
๕. นางสาวอามาล อับดุลวาฮับ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวรัตติยากร อาแซ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวนุรฮุสนา ดาแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นางรอสมิยะห์ สาระ	ครู คศ ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางแวรอหิหมะ สะรี	ครู คศ ๒	กรรมการ
๓. นางสาวมาศสุภา รัตน์ไทรงาน	ครู คศ ๒	กรรมการ
๔. นางสาวแวออาอีเสาะ ปูโจะ	ครู คศ ๒	กรรมการ
๖. นางสาวซัลมา เจอะอาแซ	ครู คศ ๒	กรรมการ
๗. นางสาวอัฟพะห์ แขวงบู	ครู คศ ๑	กรรมการ
๘. นางสาวโนร์มาห์ ตันเหมนayu	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวฮามีดะห์ มาหะมะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวตัสนีม โดตะแซ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นางแวรอหิหมะ สะรี	ครู คศ ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอัมราม ดอกกา	ครู คศ ๒	กรรมการ
๓. นางสาวมาศสุภา รัตน์ไทรงาน	ครู คศ ๒	กรรมการ
๔. นางไมมูนา นิกาห์ลี	ครู คศ ๓	กรรมการ
๕. นางสาวแวออาอีเสาะ ปูโจะ	ครู คศ ๒	กรรมการ
๖. นายชัยพี อิบบรอฮิม	ครู คศ ๑	กรรมการ
๗. นายอาภินันท์ วิชัย	ครู คศ ๑	กรรมการ
๘. นายมุฮัมหมัดซุไฮมี เจ๊แวง	ครู คศ ๑	กรรมการ
๙. นายอาหะมะ ตือราแม็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นายอาธิป บูสา	ครู คศ ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายอาหะมะ ตือราแม็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวเรวดี มะเต็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นางสาวแวออาอีเสาะ ปูโจะ	ครู คศ ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายมุฮัมหมัดคอดี อาลี	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ



๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นางสาวซัลมา เจอะอาแซ	ครู คศ ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไอลดา เจอะอาแซ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายอาหามะ ตือราแม็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวเรวดี มะเต็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นายมุฮัมมัดคอซี อาลี	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓. นางอามีน๊ะ กุลมุสลิม	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวรอปีอะห์ หะยีสาและ	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๕. นายพาดีอรี เต็ง	ครูหอพัก	กรรมการ
๖. นายอับดุลอาซิ เต็ง	เจ้าหน้าที่หอพัก	กรรมการ
๗. นายอับดุลฮาฟิซ ตาเละ	ครูพี่เลี้ยงประจำรัฐ	กรรมการ

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นายศาครีเยา วาจิ	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นายอับดุลเลาะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายอาหะมะ ตือราแม็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายถิรวุฒิ เจะหลง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นายอัมราม ดอกกา	ครู คศ ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอาภินันท์ วิชัย	ครู คศ ๑	กรรมการ
๓. นางสาวปาตีเมาะ ปาแน	ครู คศ ๑	กรรมการ
๔. นายมุฮัมมัดเต็ง แวอูมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวไอลดา เจอะอาแซ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายศาครีเยา วาจิ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวโรสมาน หะ	ครูพี่เลี้ยงประจำรัฐ	กรรมการ

๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นายมุฮัมหมัดชูโฮมี เจ๊แวง	ครู คศ ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายอับดุลเลาะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายถิรวุฒิ เจะหลง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายอิลฮัม ดอเลาะ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๕. นายอิบรอฮิม กะสิร์กัซ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๖. นายมุฮายมัดซัลฟาตี เจ๊ะแต๊ะ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๗. นางสาวนูไอนี แขวงบู	เจ้าหน้าที่พยาบาล	กรรมการ
๘. นางสาวนัสรี ยีสาและ	นักกายภาพ	กรรมการ
๙. นายตรีมีชี ลาเตะ	นักวิทยาศาสตร์การกีฬา	กรรมการ
๑๐. นางสาวรอฮานี มานะ	นักโภชนาการ	กรรมการ

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นางรอสมียะห์ สาเราะ	ครู คศ ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางตอียะ วานี	ครู คศ ๒	กรรมการ
๓. นางแรวอหิหมะ สะรี	ครู คศ ๒	กรรมการ
๔. นายอัมราม ดอกกา	ครู คศ ๒	กรรมการ
๕. นายอาธิป บูสา	ครู คศ ๑	กรรมการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นายอาธิป บูสา	ครู คศ ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิลาวัลย์ หมัดอะดัม	ครู คศ ๑	กรรมการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

**รายชื่อคณะกรรมการ**

๑. นายอาภินันท์ วิชัย	ครู คศ ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางแรวอหิหมะ สะรี	ครู คศ ๒	กรรมการ
๓. นายอัมราม ดอกกา	ครู คศ ๒	กรรมการ
๔. นางสาวมาศสุภา รัตน์ไทรงาน	ครู คศ ๒	กรรมการ
๕. นางไม้มูนา นิกาลี	ครู คศ ๓	กรรมการ
๖. นางสาวแหวอาอีเสาะ บูโจะ	ครู คศ ๒	กรรมการ
๗. นายชัยพี อิบบรอฮิม	ครู คศ ๑	กรรมการ
๘. นายอับดุลเลาะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นายอาหะมะ ตือราแม็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางรอสมิยะห์ สาเระ	ครู คศ ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางแวรอหิหมะ สระรี	ครู คศ ๒	กรรมการ
๒. นายอาธิป บุสา	ครู คศ ๑	กรรมการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายอัมราม ดอกกา	ครู คศ ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยพี อิบบรอฮิม	ครู คศ ๑	กรรมการ
๓. นายสาคาริยา วาจิ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวแวออาฮิเสาะ ปูโจะ	ครู คศ ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอาธิป บุสา	ครู คศ ๑	กรรมการ
๓. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางรอสมิยะห์ สาเระ	ครู คศ ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางตอยีบะ วานี	ครู คศ ๒	กรรมการ
๓. นางแวรอหิหมะ สระรี	ครู คศ ๒	กรรมการ
๔. นายอัมราม ดอกกา	ครู คศ ๒	กรรมการ
๕. นางไมมูนา นิกาลี	ครู คศ ๒	กรรมการ
๖. นางสาวแวออาฮิเสาะ ปูโจะ	ครู คศ ๒	กรรมการ
๗. นางสาวมาศสุภา รัตนไทรงาม	ครู คศ ๒	กรรมการ
๘. นางสาวซัลมา เจอะอาแซ	ครู คศ ๒	กรรมการ
๙. นายชัยพี อิบบรอฮิม	ครู คศ ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาววิลาวลัย หมัดอะดัม	ครู คศ ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัฟพะห์ แขวงบู	ครู คศ ๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวปาตีเมาะ ปาแน	ครู คศ ๑	กรรมการ
๑๓. นายอาธิป บุสา	ครู คศ ๑	กรรมการ
๑๔. นายอาภินันท์ วิชัย	ครู คศ ๑	กรรมการ
๑๕. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจอะแเว	ครู คศ ๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวโนรมาร์ห์ ตันเหมนาญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๗. นายมุฮัมมัดเต็ง แวอูมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวไอลดา เจอะอาแซ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวอามาล อับดุลวาฮับ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาวรัตติยากร อาแซ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาวฮามีดะห์ มาหะมะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นายสาคารียา วาจิ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๔. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๕. นายอับดุลเลาะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวตัสนีม โดตะแซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๗. นายอาหะมะ ตือราแม็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวเรวดี มะเต็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๙. นายมุฮัมมัดคอดี อาลี	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓๐. นางอามีนะ กุลมุสลิม	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓๑. นางสาวรอปีอะห์ หะยีสาและ	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓๒. นายถิรวุฒิ เจะหลง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓. นางสาวนุรุฮุสนา ดาแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๔. นางสาวโรสมาน หะ	ครูพี่เลี้ยงประชารัฐ	กรรมการ
๓๕. นายอับดุลฮาฟิ กตาและ	ครูพี่เลี้ยงประชารัฐ	กรรมการ
๓๖. นายอิลฮัม ดอเลาะ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๓๗. นายอิบรอฮิม กะสิร์กีษ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๓๘. นายมุฮัมมัดซัลฟาดี เจ๊ะแต๊ะ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๓๙. นายตัมมีซี ลาเตะ	นักวิทยาศาสตร์การกีฬา	กรรมการ
๔๐. นายพาดีอรี เต็ง	ครูหอพัก	กรรมการ
๔๑. นายอับดุลอาชิ เต็ง	เจ้าหน้าที่หอพัก	กรรมการ

### มีหน้าที่ ดังนี้

**ประธานกรรมการ** มีหน้าที่ มอบหมายนโยบายแนวทางการทำงาน กำกับติดตามให้คำปรึกษา แนะนำแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ นัดหมายคณะกรรมการประชุม ให้ความรู้ในการประชุม

**กรรมการ** มีหน้าที่ ศึกษารายละเอียดตัวบ่งชี้จากเอกสาร เครื่องมือ หลักฐานประกอบต่างๆ ทำการพัฒนาเครื่องมือให้เหมาะสม จัดเก็บข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้อง สรุปข้อมูล/ นำข้อมูลสรุปให้คณะกรรมการกำกับติดตามพิจารณาเพื่อดำเนินการสรุปแก้ไข ปรับปรุงเล่ม SAR ของตัวบ่งชี้

### ๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๓.๑ นางรอสมีย์ระห์ สาเระ	ครู คศ ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางตอยีปะ วานี	ครู คศ ๒	กรรมการ
๓.๓ นางแวรอหิหมะ สะรี	ครู คศ ๒	กรรมการ
๓.๔ นายอัมราม ดอกกา	ครู คศ ๒	กรรมการ
๓.๕ นางไมมูนา นิกาลี	ครู คศ ๓	กรรมการ
๓.๖ นายอาธิป บุษยา	ครู คศ ๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวแวออีเสาะ ปูโจะ	ครู คศ ๒	กรรมการ
๓.๘ นายชัยพี อิบรอนิม	ครู คศ ๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาววิลาลัย หมัดอะดัม	ครู คศ ๑	กรรมการ
๓.๑๐ นางนิซุรอยยา สามะ	พนักงานธุรการ	เลขานุการ

#### มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแต่ละมาตรฐานมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และบทสรุปสำหรับผู้บริหารของสถานศึกษา นำส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๕ ตามวันเวลาที่กำหนด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น อดทนและเสียสละเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางถ้วนปาดีอะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

