



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

ตำบลตะโละแมะนา อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี

รหัสสถานศึกษา 1094300338

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



www.tydpk.ac.th



073-489029

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประกันคุณภาพต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายตาเยะ เจะหนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เล่มนี้ เป็นเอกสารในการรายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นางถ้วนปาดิยะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๗
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๘๐
สรุปผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๘๐
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๘๒
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๘๒
ภาคผนวก	๘๓
- ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและ	
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้	
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีพ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning รูปแบบ STEM แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ฝึกการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีพร้อมทั้งสื่อในชั้นเรียนต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ ที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการสอนอาหาร แหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้การวัดการประเมินผลที่สามารถวัดได้ตามสภาพจริง และมีข้อมูลสารสนเทศที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร คือ นางถ้วนปาดิยะ หัวเมือง กล่าวคือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรม นำความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและการกีฬาสู่สังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุขและมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการจัดกิจกรรมทางวิชาการผ่านโครงการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าปศศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ประการ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเกิดค่านิยมที่ดี ภายใต้พหุวัฒนธรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงาม มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกีฬา ศิลปะ เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมบนพื้นฐานของ เก่ง ดี มีสุข มีความรู้ คู่คุณธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมจัดกระบวนการเรียนการสอนและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆโดยนักเรียนได้พัฒนาทักษะครบทุกด้าน ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ทุกห้องทุกระดับชั้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนทุกคนโดยครูได้ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านการสอบถามจากครูที่ปรึกษา ซึ่งในที่นี้เรียกว่า “ครูพ่อ-ครูแม่” หรือเพื่อนที่ใกล้ชิดกับนักเรียน หรือสัมภาษณ์นักเรียนด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนานักเรียน ในแต่ละสัปดาห์ ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๒. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมมีจุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน Active Learning และ STEM ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้รอบด้าน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ในด้านการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมพักแรม ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดี และสร้างความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ กีฬา และกิจกรรมสร้างสุข ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาวะทั้งทางร่างกายและจิตใจของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา อย่างไรก็ตาม ยังมีจุดที่ควรพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางรายวิชา ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา จำเป็นต้องปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนมากขึ้น พร้อมส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงชั้นวัย โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ ควรเน้นการฝึกทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย รวมถึงการปลูกฝังค่านิยมตามหลักของชาติ สร้างสำนึกรักบ้านเกิด และเสริมทักษะในการอยู่ร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสงบสุข เพื่อเตรียมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือหน่วยงานภายนอก โรงเรียนมีการวางแผนร่วม ตัดสินใจในที่ประชุมอย่างเปิดเผย โปร่งใส ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มอบหมายงานอย่างชัดเจน และดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมกลุ่มย่อยและการระดมสมอง เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูมีผลงานดีเด่น และมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา แม้โรงเรียนจะมีระบบบริหารจัดการที่ดี แต่ควรเสริมความเข้มแข็งในด้านการนิเทศงาน โดยเฉพาะการกำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบ ควรจัดทำปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน และมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การทำงานสอดคล้องกับความคาดหวัง ลดข้อผิดพลาด และทำงานได้อย่างมีคุณภาพตั้งแต่ครั้งแรก

นอกจากนี้ ในบางกลุ่มงานยังขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA จึงควรมีการพัฒนาความเข้าใจและการนำหลัก PDCA มาใช้ให้ครบถ้วน เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมมีครูที่มุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการค้นคว้าด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างแท้จริง นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูด้านการวิจัย โดยมีการตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา แม้ว่าครูจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ แต่ยังคงได้รับการอบรมเพิ่มเติมด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการสอน เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมและสร้างเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเฉพาะตามกรอบ Bloom's Taxonomy ฉบับใหม่ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การประเมินผล และการสร้างสรรค์อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้บูรณาการเนื้อหาท้องถิ่นในทุกกลุ่มสาระอย่างเด่นชัด และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาถัดไป

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเน้น นโยบายและบริบทของท้องถิ่น ชุมชน

๒. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

๓. พัฒนาปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสม

๔. บุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและทันสมัยตามสภาพสังคมปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

๖. การพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของครู ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๔๓๐๐๓๓๘ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลตะโละแมะนา อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐๙๓๔๘๙๐๒๙ Website: www.tydpk.ac.th E-mail: tydpk@tydpk.ac.th

เป้าประสงค์ :

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ พร้อมแข่งขันและสร้างผลงานในระดับชาติและนานาชาติ
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งกายและใจ พร้อมความสามารถทางด้านกีฬาและกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเข้าใจและเคารพในความแตกต่าง
๖. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความสุขในชีวิตและการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรม นำความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและการกีฬาสู่สังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุขและมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้นำบนพื้นฐานของหลักศาสนา
๒. พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการในทุกสาขาวิชา โดยเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการและการพัฒนาทักษะชีวิต
๓. ส่งเสริมการเล่นกีฬาและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๔. สนับสนุนการเรียนรู้และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและมีความสุข

๕. ปลุกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน
๖. ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน : การศึกษาเพื่อชีวิต

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : เยาวชนที่ดีงาม

กลยุทธ์ของสถานศึกษา :

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามหลักศาสนา และจิตสาธารณะ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุขและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่เหมาะสมตามช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ :

๑. Website: www.tydpk.ac.th

๒. Facebook: โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี : official

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษอื่น ๆ

- ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	๑๑	ห้อง
- ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	๑๓	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องละหมาดชาย	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องละหมาดหญิง	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง

ระดับชั้นที่เปิดสอน ☒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ☒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร แสดงข้อมูลของผู้บริหารของสถานศึกษา (ทั้งผอ. และรองผอ.)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นางต่วนปาตีฮะ สกุล หัวเมือง

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๑๖๙๐๔๗๗

Email Address: tuanpateeha.hu@tydpk.ac.th

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นางรอสมียะห์ สกุล สาละ

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๗๖๙๘๘๗

Email Address: rosmiyah.sa@tydpk.ac.th

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | |
|---------------------------|-------------|
| ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน ๑ คน |
| ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน ๑ คน |
| ๓) ข้าราชการครู | จำนวน ๒๖ คน |
| ๔) พนักงานราชการ | จำนวน ๖ คน |
| ๕) ครูอัตราจ้าง | จำนวน ๖ คน |
| ๖) ลูกจ้าง | จำนวน ๑๔ คน |

๖.๑ ลูกจ้างประจำ - คน

๖.๒ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ ๑๔ คน

๖.๓ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ - คน

- | | |
|-----------------|------------|
| ๗) นักการภารโรง | จำนวน ๑ คน |
|-----------------|------------|

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

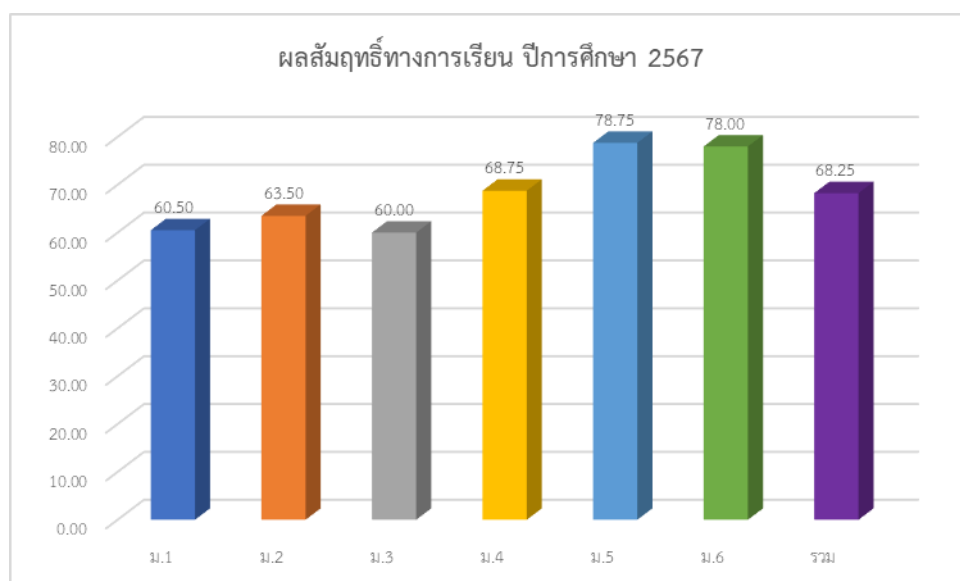
จำนวนนักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๕๓๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗) จำแนกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๖๐ คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๗๒ คน

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๓	๔๗	๑๑๐	๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๕	๓๗	๙๒	๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๑	๒๗	๕๘	๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๓๙	๕๐	๘๙	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔๔	๓๓	๗๗	๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๖๕	๔๑	๑๐๖	๒๑
รวมทั้งหมด	๒๔	๒๙๗	๒๓๕	๕๓๒	๒๒

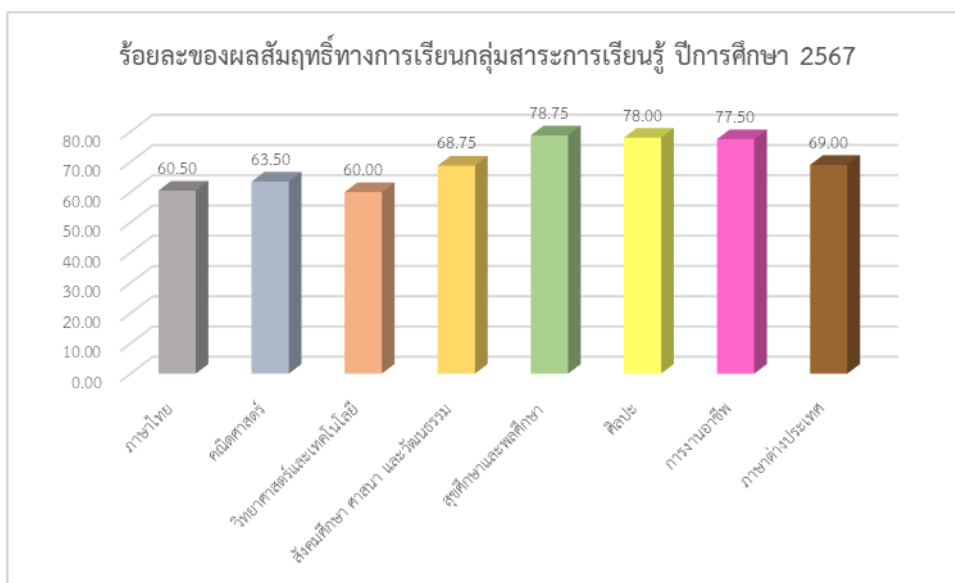
๑.๕ อัตราส่วน ครู ต่อผู้เรียน ๑ : ๑๔

อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อผู้เรียน ๑ : ๒๒

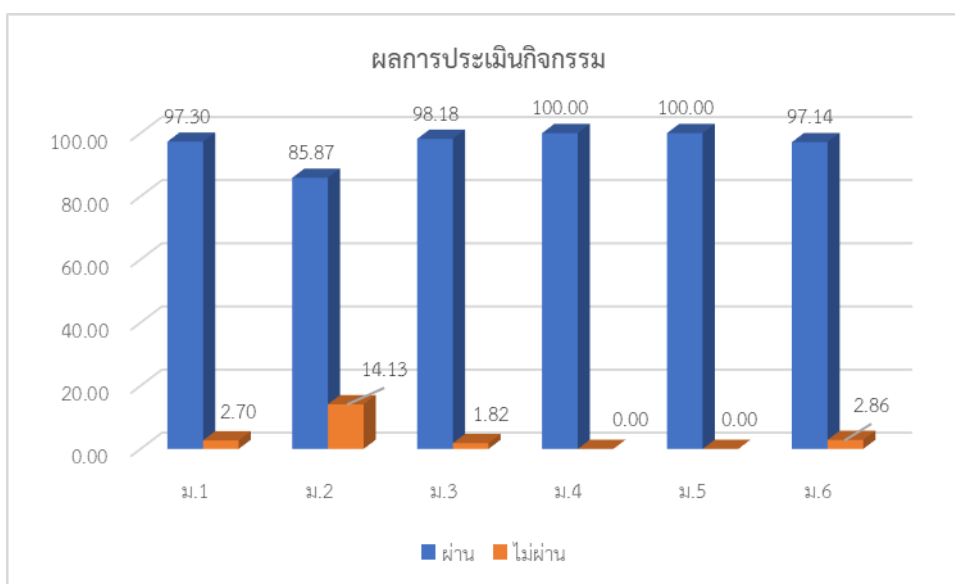
๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



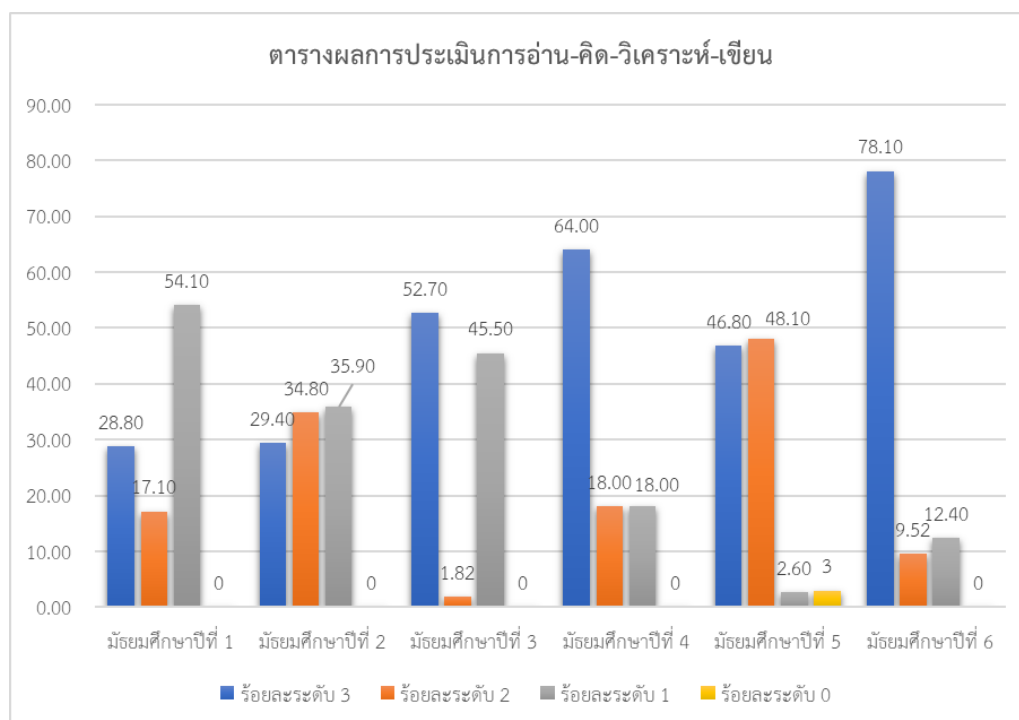
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



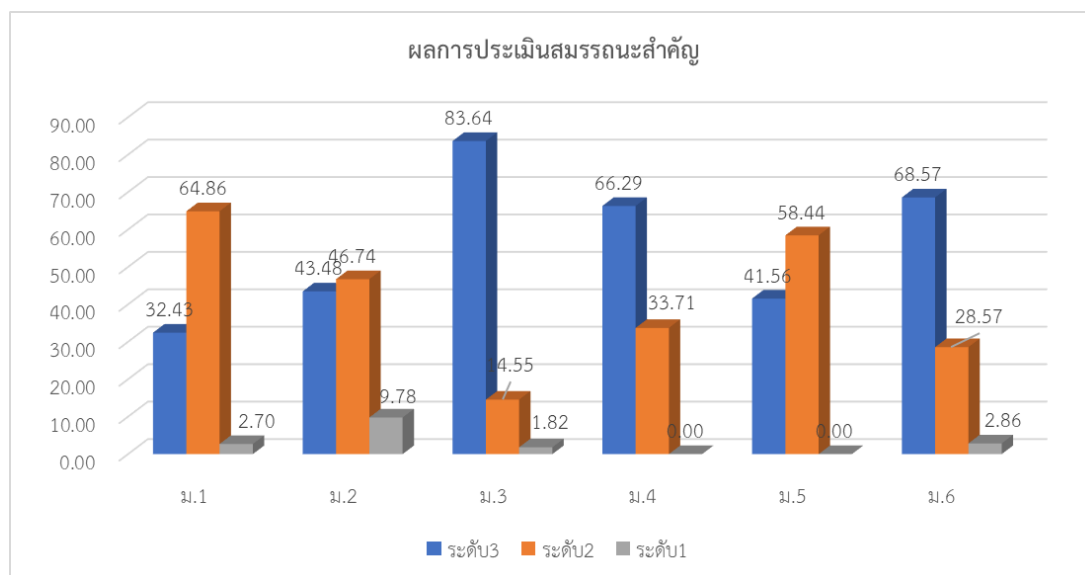
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



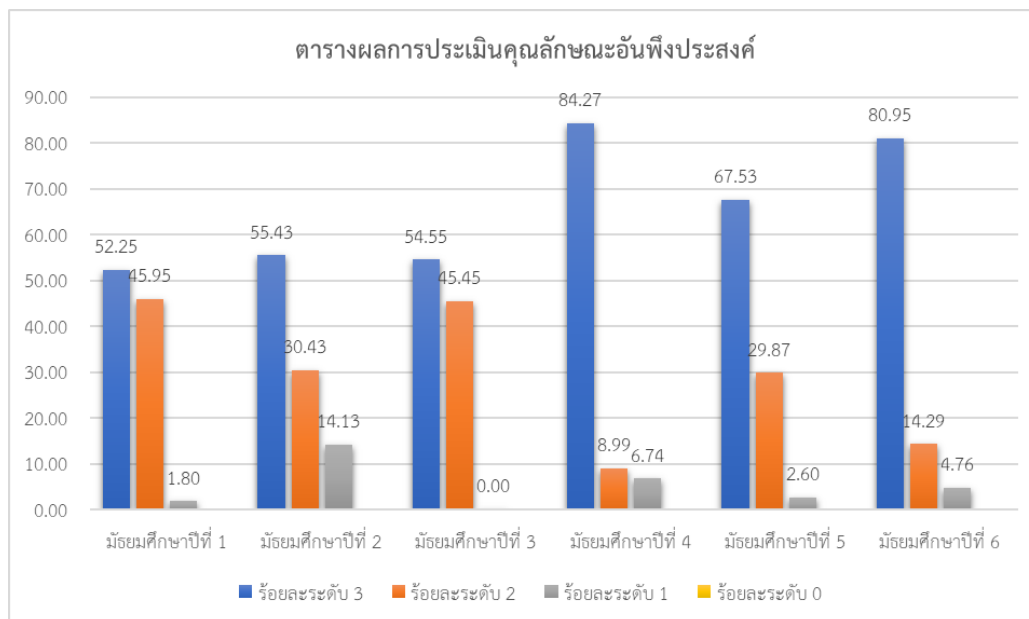
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน



ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ผลการประเมินผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

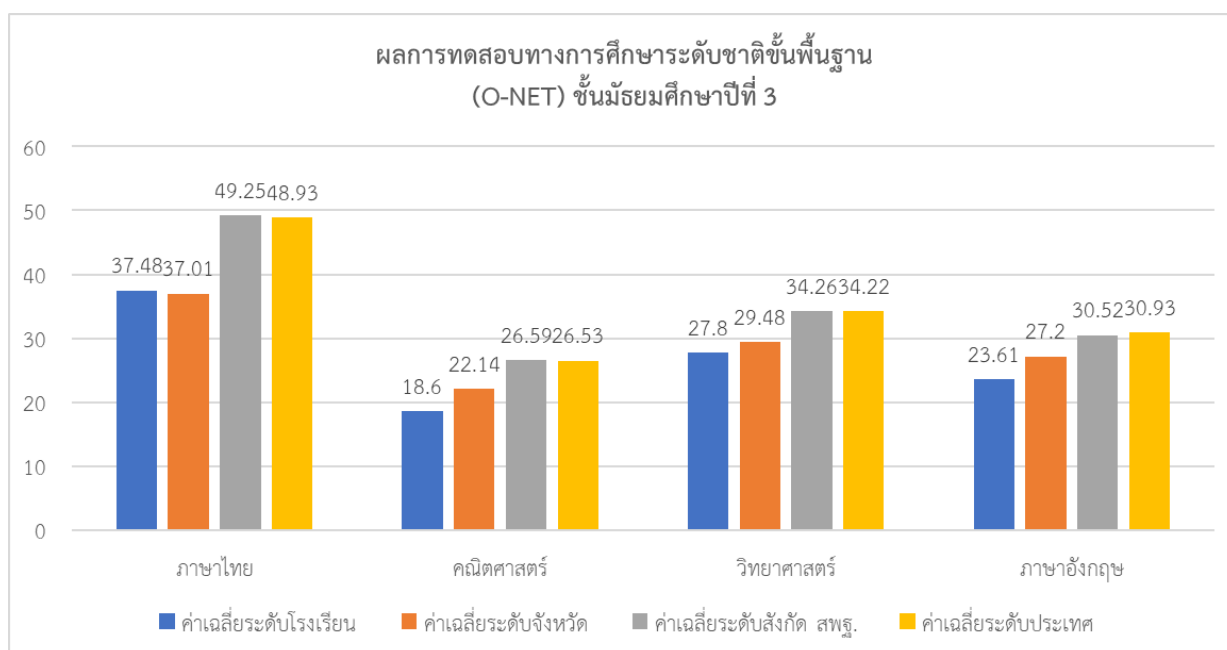
ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี
๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันโต้วาที ญัตติ "คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่" ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี
๓	นายชูเบร สาและ นักเรียนชั้น ม.๖/๑ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ทำคะแนนสูงสุดได้ อันดับที่ ๖๙ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ Thailand English speech, TESC ๒๐๒๔ ระดับชั้น ม.๖ ประจำปี ๒๕๖๗	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
๔	นางสาวไชนับ ยามา นักเรียนชั้น ม.๔/๑ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ทำคะแนนสูงสุดอันดับที่ ๓๘ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๗ Thailand English speech, TESC ๒๐๒๔ ระดับชั้น ม.๔ ประจำปี ๒๕๖๗	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
๕	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน ๖ รายการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๖	ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๒๓ รายการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี
๗	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๘ รายการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี
๘	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๕ รายการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี
๙	ได้รับรางวัลชมเชย จำนวน ๕ รายการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี
๑๐	ได้รับรางวัลเข้าร่วม จำนวน ๓ รายการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

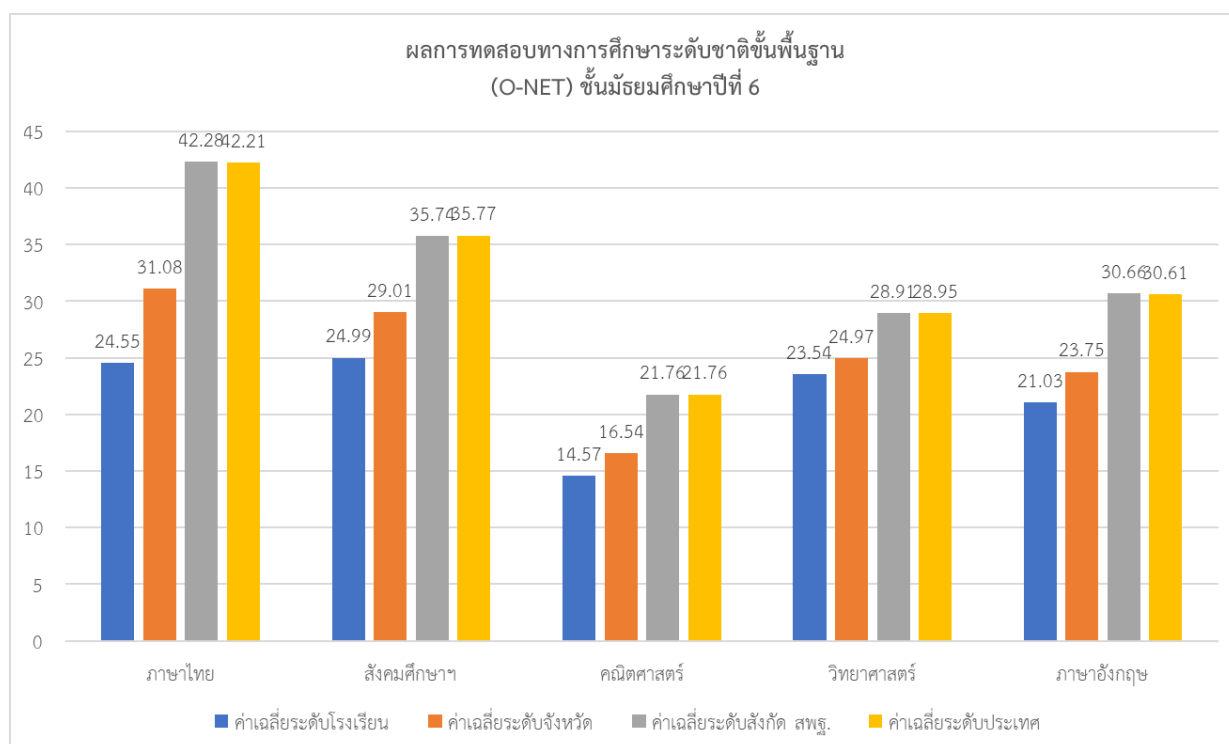
ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๗.๔๘	๑๘.๖๐	๒๗.๘๐	๒๓.๖๑
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๗.๐๑	๒๒.๑๔	๒๙.๔๘	๒๗.๒๐
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

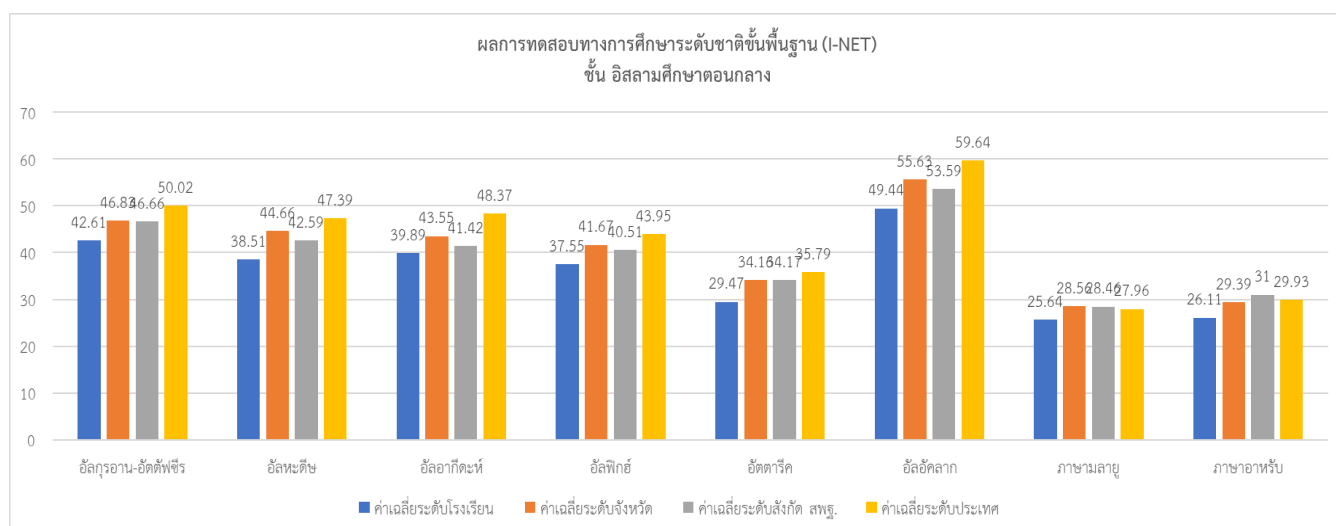
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๒๔.๕๕	๒๔.๙๙	๑๔.๕๗	๒๓.๕๔	๒๑.๐๓
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๑.๐๘	๒๙.๐๑	๑๖.๕๔	๒๔.๙๗	๒๓.๗๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๒.๒๘	๓๕.๗๔	๒๑.๗๖	๒๘.๙๑	๓๐.๖๖
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๐.๖๑



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (I-NET)

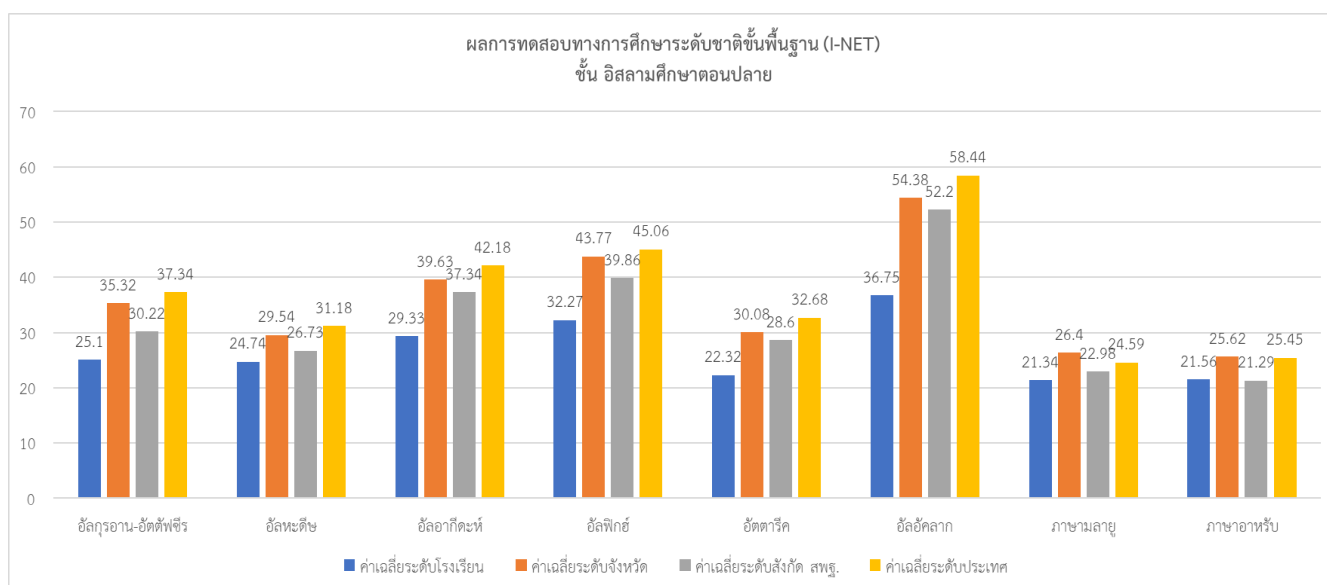
ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้น อิสลามศึกษาตอนกลาง

ระดับ/รายวิชา	อัลกุรอาน- ฮัตตีฟซีร	อัลหะดีษ	อัลอากีดะห์	อัลฟิกฮ์	ฮัตตารีค	อัลอัคลาक	ภาษา มลายู	ภาษา อาหรับ
ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	๔๒.๖๑	๓๘.๕๑	๓๙.๘๙	๓๗.๕๕	๒๙.๔๗	๔๙.๔๔	๒๕.๖๔	๒๖.๑๑
ค่าเฉลี่ยระดับ จังหวัด	๔๖.๘๓	๔๔.๖๖	๔๓.๕๕	๔๑.๖๗	๓๔.๑๖	๕๕.๖๓	๒๘.๕๖	๒๙.๓๙
ค่าเฉลี่ยระดับ สังกัด สพฐ.	๔๖.๖๖	๔๒.๕๙	๔๑.๔๒	๔๐.๕๑	๓๔.๑๗	๕๓.๕๙	๒๘.๔๖	๓๑.๐๐
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๐๒	๔๗.๓๙	๔๘.๓๗	๔๓.๙๕	๓๕.๗๙	๕๙.๖๔	๒๗.๙๖	๒๙.๙๓



ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้น อิสลามศึกษาตอนปลาย

ระดับ/รายวิชา	อัลกุรอาน- ฮัตตีฟซีร	อัลหะดีษ	อัลอากีดะห์	อัลฟิقيه	ฮัตตารีค	อัลอัคลาก	ภาษา มลายู	ภาษา อาหรับ
ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	๒๕.๑๐	๒๔.๗๔	๒๙.๓๓	๓๒.๒๗	๒๒.๓๒	๓๖.๗๕	๒๑.๓๔	๒๑.๕๖
ค่าเฉลี่ยระดับ จังหวัด	๓๕.๓๒	๒๙.๕๔	๓๙.๖๓	๔๓.๗๗	๓๐.๐๘	๕๔.๓๘	๒๖.๔๐	๒๕.๖๒
ค่าเฉลี่ยระดับ สังกัด สพฐ.	๓๐.๒๒	๒๖.๗๓	๓๗.๓๔	๓๙.๘๖	๒๘.๖๐	๕๒.๒๐	๒๒.๙๘	๒๑.๒๙
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	๓๗.๓๔	๓๑.๑๘	๔๒.๑๘	๔๕.๐๖	๓๒.๖๘	๕๘.๔๔	๒๔.๕๙	๒๕.๔๕



๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้ภายใน

สถิติแสดงข้อมูลการเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เดือน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จำนวนคน)	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
พฤษภาคม	๘๙	
มิถุนายน	๒๓๖	
กรกฎาคม	๒๔๔	
สิงหาคม	๒๐๙	
กันยายน	๒๖๗	
ตุลาคม	*ปิดภาคเรียน ๑	
พฤศจิกายน		๒๗๙
ธันวาคม		๓๐๒
มกราคม		๒๓๕
กุมภาพันธ์		๒๗๖
มีนาคม		๑๐๓
เมษายน		*ปิดภาคเรียน
รวม	๑,๐๔๕	๑,๑๙๕

หมายเหตุ

เฉลี่ยนักเรียนเข้าใช้งานเดือนละ ๒๒๔ คน

เฉลี่ยนักเรียนเข้าใช้งานวันละ ๙ คน

ช่วงเวลาที่มีการเข้าใช้ห้องสมุดมากที่สุด ตั้งแต่เวลา ๑๕.๐๐ น. เป็นต้นไป

สถิติแสดงข้อมูลการเข้าใช้งานศูนย์ดิจิทัลชุมชน

เดือน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จำนวนคน)	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
พฤษภาคม	๖๘๐	
มิถุนายน	๗๐๙	
กรกฎาคม	๗๔๓	
สิงหาคม	๘๐๗	
กันยายน	๗๕๖	
ตุลาคม	*ปิดภาคเรียน ๑	
พฤศจิกายน		๖๒๑
ธันวาคม		๗๓๗
มกราคม		๗๘๐
กุมภาพันธ์		๗๗๖
มีนาคม		๖๙๓
เมษายน		*ปิดภาคเรียน
รวม	๓,๖๙๕	๓,๖๐๗

หมายเหตุ

เฉลี่ยนักเรียนเข้าใช้งานเดือนละ ๗๓๐ คน

เฉลี่ยนักเรียนเข้าใช้งานวันละ ๓๐ คน

ช่วงเวลาที่มีการเข้าใช้ห้องสมุดมากที่สุด ตั้งแต่เวลา ๑๕.๐๐ น. เป็นต้นไป

๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๔ / รอบ ๕ หรือรอบผล
การประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙) และข้อเสนอแนะ

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๕)

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้อรับ	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑. ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดผลเชิงประจักษ์เสนอต่อสาธารณชน โดยพิจารณาผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม มีการกำหนดค่าเป้าหมาย กำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเตรียมการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำเนินการวิเคราะห์โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วว่าสอดคล้องหรือสามารถสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใดบ้าง มีการประเมินผลกำหนดเกณฑ์พิจารณาและแนวทางการประเมิน เลือกรูปแบบของเครื่องมือวัด เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตรประมาณค่า แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) เป็นต้น นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยพิจารณาผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งโบราณสถานศึกษา กิจกรรมเสียงตามสาย อย.น้อยคุ้มครองผู้บริโภค กิจกรรมรอมฏอนสัมพันธ์ กิจกรรมต้อนรับहारิรายอ เป็นต้น ควรมีการเสริมทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Thinking School สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยพิจารณาผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒. แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับชุมชนและหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดทำแผนพัฒนาและโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- กำหนดระบบการติดตามและประเมินผล ทั้งระหว่างดำเนินการและหลังสิ้นสุดโครงการ พร้อมจัดเก็บข้อมูลผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น รายงานประจำปี เว็บไซต์ หรือเวทินำเสนอ เพื่อให้เห็นผลเชิงประจักษ์

- คัดเลือกโครงการ/กิจกรรมที่โดดเด่น เพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๒. แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- วิเคราะห์กิจกรรมที่ดำเนินการอยู่ เพื่อหาแนวทางการสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

- ออกแบบระบบการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม SDQ และแบบประเมินพฤติกรรม เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน

- นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงกิจกรรม ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และรายงานผลอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จเป็นต้นแบบแก่บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

- สำรวจความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและตอบโจทย์

- ส่งเสริมกิจกรรมตามแนวทาง Thinking School เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

- บูรณาการกิจกรรมกับรายวิชา และวิถีชีวิตของชุมชน เช่น การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหรือกิจกรรมทางศาสนา

- ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และจัดทำสรุปผลเพื่อพัฒนาให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

- จัดระบบฐานข้อมูลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อใช้ในการติดตามผล พัฒนา และวางแผนระยะยาว

๓. ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้

จากการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- สถานศึกษาได้จัดทำ แผนพัฒนาผู้เรียนรายปีและระยะ ๓ ปี ที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายตามสมรรถนะของหลักสูตรสถานศึกษา

- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน เช่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมค่ายต่างๆ และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการนำนักเรียนไปเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

- ผลการดำเนินงานสามารถวัดได้จาก คะแนนการประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น และการสะท้อนผลจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน

- มีการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการพัฒนาต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านการจัดทำ รายงานผลประจำปี

๒. ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- มีการทางการสอดแทรกการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าไปในกิจกรรมที่ดำเนินการ

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้แบบประเมินหลากหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกต แบบ SDQ และแบบประเมินตนเอง

- ผลการประเมินสะท้อนว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นในด้านความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา และมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

- สถานศึกษาได้ขยายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมรอมฏอนสัมพันธ์ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมเสี่ยงตามสาย และกิจกรรมต้อนรับहारิรายอ เป็นต้น

- ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และเกิดทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา

- มีการประเมินความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และมีความสุขในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศ และอุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ อย่างเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ มีการประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา และจัดทำแผนการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. สถานศึกษาควรมีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ในการดูแลความปลอดภัย รักษาสิ่งแวดล้อม ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เช่น น้ำก่ล้องวงจรปิด มาควบคุมความปลอดภัย มีการพัฒนา ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น แอป Buz ในการติดต่อสื่อสาร และมีแผนการบำรุงรักษา พัฒนาสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมาตรการป้องกัน ความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ

๓. สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดตั้งเป็นสมาคมศิษย์เก่า หรือชมรมต่างๆ ในการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียนที่ขาดแคลนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามความประสงค์ และได้นำความรู้ความสามารถมาพัฒนา ภูมิสำเนา ของตนเองได้

๒. แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้

๑. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 - จัดทำ แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความต้องการใช้งานจริงของ ครู บุคลากร และผู้เรียน
 - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียนผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมการเรียนรู้ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์
 - จัดหาและบำรุงรักษา อุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย
 - นำผลการประเมินไปจัดทำ แผนพัฒนาเทคโนโลยีรายปีและระยะยาว อย่างต่อเนื่อง

๒. การจัดการความเสี่ยงและการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
 - ดำเนินการ ประเมินความเสี่ยงเชิงระบบ เช่น ด้านความปลอดภัย อัคคีภัย สุขอนามัย และ โครงสร้างอาคาร พร้อมจัดทำแผนป้องกันและบำรุงรักษา
 - ติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยง และมีระบบติดตามเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร
 - พัฒนาระบบสื่อสารภายในผ่านแอปพลิเคชัน LINE เพื่อความรวดเร็วในการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
 - ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นที่สีเขียว ห้องน้ำสะอาด แสงสว่างเพียงพอ
 - จัดทำมาตรการดูแลและป้องกันความเสี่ยงทุกด้านให้มี คู่มือหรือแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก
 - จัดตั้ง ชมรมผู้ปกครอง ครู และรวมถึง เครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อเป็นเครือข่ายสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน
 - พัฒนาระบบความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อ สนับสนุนการศึกษาและโอกาสทางการเรียนรู้
 - จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมจิตอาสา ฝึกอาชีพ ทักษะศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจาก ภาครัฐเครือข่าย
 - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและศิษย์เก่าเข้ามา ให้ความรู้ แนะนำอาชีพ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับ นักเรียน
 - ติดตามและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ เพื่อนำผลลัพธ์มาใช่วางแผน พัฒนาการศึกษาคืบต่อไป

๓. ผลการนำเสนอแนะไปใช้

๑. ด้านการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วงต่างๆ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้จัดอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงาน พบว่า:

- ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้ดีขึ้น
- มีการประเมินการใช้งานอุปกรณ์และระบบสารสนเทศเป็นประจำ

๒. ด้านการจัดการความเสี่ยงและพัฒนาสภาพแวดล้อม

สถานศึกษาได้ดำเนินการ ประเมินความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ เช่น ความปลอดภัยของอาคาร ระบบไฟฟ้า และสุขอนามัย พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความปลอดภัย และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สะอาดและเป็นระเบียบรวมถึงได้ใช้ แอปพลิเคชัน LINE สำหรับการติดต่อสื่อสารภายใน ทำให้การส่งข้อมูลระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงาน พบว่า:

- อัตราเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในโรงเรียนลดลง
- ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจในความปลอดภัยมากขึ้น
- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบสื่อสารและการดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน

๓. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สถานศึกษาได้จัดตั้ง ชมรมผู้ปกครองและครู รวมถึง เครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมจัดกิจกรรมพัฒนา เช่น มีการแนะแนวอาชีพ และการมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลน

จากการดำเนินงาน พบว่า:

- มีนักเรียนได้รับทุนการศึกษาและได้ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นมากขึ้น
- เครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีบทบาทในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เกิด ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑. ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งการประเมินผลหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้เราทราบถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร และเป็นการศึกษาผลของการนำหลักสูตรไปใช้โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน การบริหารหลักสูตรและประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง เริ่มต้นด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์วิธีการที่จะใช้ประเมิน สร้างเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผล

การประเมิน ทั้งนี้สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ (Creative self-directed learning) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนฝึกกำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือจนผู้เรียนประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนประเมินทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ตามแนวทางการประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริงที่มีลักษณะเป็นการประเมินไปพร้อม ๆ กับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ชี้แนะให้เห็นแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียน แล้วนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓. สถานศึกษาควรนำระบบเทคโนโลยีมาใช้งานในระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาควรมีระบบการทำงานที่มีความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถค้นหาข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว การออกเอกสารรายงานต่าง ๆ มีความถูกต้องแม่นยำ และรวดเร็วในการดำเนินการ เช่น โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School MIS) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) โปรแกรมประเมินผลการเรียน (SGS) เป็นต้น และสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาโปรแกรมที่กำลังดำเนินการอยู่ เช่น โปรแกรมตรวจข้อสอบ (EvalBee) โปรแกรมสร้างแบบทดสอบ (Plickers) เป็นต้น ให้เชื่อมโยง และสามารถใช้อักร่วมกันได้เพื่อพัฒนาเป็นสำนักงานไร้กระดาษ (Paperless Office) ของงานวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และเพื่อให้มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒. แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้

๑. การประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - จัดตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรโดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า เข้าร่วม
 - กำหนดวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมิน เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - พัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูลที่หลากหลาย พร้อมกำหนดขั้นตอนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และรายงานผล
 - นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา และกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และทักษะแห่งอนาคต
 - จัดทำสรุปรายงานผลการประเมินหลักสูตร
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ (Creative Self-Directed Learning)

- ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และแนวทางการเรียนรู้ของตนเอง

- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในหลากหลายรูปแบบ เช่น โครงการ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมสะท้อนคิด

- พัฒนารูปแบบการประเมินที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินระหว่างเรียน การประเมินจากเพื่อน และการประเมินตนเอง

- ครูให้คำแนะนำเชิงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

- สรุปผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๓. การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น SGS, BC Table มาใช้ในการเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้และออกเอกสารรายงาน

- พัฒนาความรู้ความสามารถของครูในการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล เช่น การใช้ Google Form, Plickers, Quizizz ฯลฯ

- เชื่อมโยงระบบสารสนเทศต่าง ๆ ให้สามารถแลกเปลี่ยนและใช้ข้อมูลร่วมกันได้ เพื่อมุ่งสู่การเป็นสำนักงานไร้กระดาษ (Paperless Office)

- จัดทำฐานข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนและรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- นำผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพไปสรุปและเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง

๓. ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้

๑. ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร และจัดเก็บข้อมูลจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานพบว่า:

- ได้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของผู้เรียน

- มีการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรมให้ทันสมัย

- การติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษาช่วยสะท้อนคุณภาพหลักสูตร และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาต่อเนื่อง

๒. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์

ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Self-Directed Learning โดยให้นักเรียนมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากการดำเนินงานพบว่า:

- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระมากขึ้น

- ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ผ่านการประเมินตามสภาพ

จริง

- มีการจัดทำแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และนำไปใช้ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม

๓. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้นำระบบสารสนเทศ เช่น SGS, BC Table มาใช้ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และรายงานผลการเรียนของผู้เรียน รวมถึงเริ่มใช้โปรแกรมเสริม เช่น Google Form, Plickers, Quizizz ในห้องเรียนจากการดำเนินงานพบว่า:

- ระบบวัดผลมีความสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำมากยิ่งขึ้น
- ครูสามารถเรียกดูและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายบุคคลได้ทันที และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาได้พัฒนาแนวทางการดำเนินงานสู่งานวัดผลแบบ สำนักงานไร้กระดาษ (Paperless Office)

- มีฐานข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา / ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning รูปแบบ STEM แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ฝึกการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีพร้อมทั้งสื่อในชั้นเรียนต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ ที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการสอนอาหาร แหล่งการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้การวัดการประเมินผลที่สามารถวัดได้ตามสภาพจริง และมีข้อมูลสารสนเทศที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง

นอกจากนี้ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตาม วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร คือ นางต่วนปาตีอะ หัวเมือง กล่าวคือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม นำความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและการกีฬาสู่สังคม

สามารถดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุขและมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดย มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการผ่านโครงการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ประการ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเกิด ค่านิยมที่ดี ภายใต้พหุวัฒนธรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกีฬา ศิลปะ เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมบนพื้นฐานของ เก่ง ดี มีสุข มีความรู้ คู่คุณธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ความ สำเร็จ	สรุปผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ																							
๑	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	๗๓	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><tr><td rowspan="6">นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 58 คน</td><td>ระดับคุณภาพ</td><td>จำนวนนักเรียน (คน)</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>10</td><td>17.2</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>15</td><td>25.8</td></tr><tr><td>ดี</td><td>17</td><td>29.3</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>10</td><td>17.2</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>6</td><td>10.3</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>58</td><td>100</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๗๓ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถ ในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป - ร้อยละ ๗๓ ของนักเรียน ๕๘ คน = ๔๒ คน (อยู่ในระดับดีขึ้นไป) - ร้อยละ ๒๗ ของ ๕๘ คน = ๑๖ คน (อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง)	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 58 คน	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	10	17.2	ดีมาก	15	25.8	ดี	17	29.3	พอใช้	10	17.2	ปรับปรุง	6	10.3	รวม		58	100
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 58 คน	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ																								
	ดีเยี่ยม	10	17.2																								
	ดีมาก	15	25.8																								
	ดี	17	29.3																								
	พอใช้	10	17.2																								
	ปรับปรุง	6	10.3																								
รวม		58	100																								
๒	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มี ความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้น ไป	๗๒.๔๓	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><tr><td>ระดับคุณภาพ</td><td>จำนวนนักเรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>14</td><td>24.16</td></tr><tr><td>ดี</td><td>28</td><td>48.27</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>13</td><td>22.41</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>3</td><td>5.13</td></tr><tr><td>รวม</td><td>58</td><td>100</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๗๒.๔๓ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป - ร้อยละ ๗๒.๔๓ ของนักเรียน ๕๘ คน = ๔๒ คน (อยู่ในระดับดีขึ้นไป) - ร้อยละ ๒๗.๕๗ ของ ๕๘ คน = ๑๖ คน (อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง)	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ดีมาก	14	24.16	ดี	28	48.27	พอใช้	13	22.41	ปรับปรุง	3	5.13	รวม	58	100					
ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ																									
ดีมาก	14	24.16																									
ดี	28	48.27																									
พอใช้	13	22.41																									
ปรับปรุง	3	5.13																									
รวม	58	100																									

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ความ สำเร็จ	สรุปผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ																		
๓	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความ สามารถในการคำนวณ คณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป	๗๐.๖๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคำนวณคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>จำนวนนักเรียน (คน)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>16</td><td>27.59</td></tr><tr><td>ดี</td><td>25</td><td>43.10</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>11</td><td>18.97</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>6</td><td>10.34</td></tr><tr><td>รวม</td><td>58</td><td>100</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๗๐.๖๙ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ความสามารถในการความสามารถในการคำนวณคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป - ร้อยละ ๗๐.๖๙ ของนักเรียน ๕๘ คน = ๔๑ คน (อยู่ในระดับดีขึ้นไป) - ร้อยละ ๒๙.๓๑ ของ ๕๘ คน = ๑๗ คน (อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง)	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	ดีมาก	16	27.59	ดี	25	43.10	พอใช้	11	18.97	ปรับปรุง	6	10.34	รวม	58	100
ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ																				
ดีมาก	16	27.59																				
ดี	25	43.10																				
พอใช้	11	18.97																				
ปรับปรุง	6	10.34																				
รวม	58	100																				

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ																																																																																																				
๑	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ดี” (๒) ขึ้นไป	๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย	- การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน <table><tr><th colspan="10">ผลการประเมินการอ่าน-คิด-วิเคราะห์-เขียน</th></tr><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ 3</th><th>ร้อยละ</th><th>ระดับ 2</th><th>ร้อยละ</th><th>ระดับ 1</th><th>ร้อยละ</th><th>ระดับ 0</th><th>ร้อยละ</th><th>รวม</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>32</td><td>28.8</td><td>19</td><td>17.1</td><td>60</td><td>54.1</td><td>0</td><td>0</td><td>111</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>27</td><td>29.4</td><td>32</td><td>34.8</td><td>33</td><td>35.9</td><td>0</td><td>0</td><td>92</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>29</td><td>52.7</td><td>1</td><td>1.82</td><td>25</td><td>45.5</td><td>0</td><td>0</td><td>55</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>57</td><td>64</td><td>16</td><td>18</td><td>16</td><td>18</td><td>0</td><td>0</td><td>89</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>36</td><td>46.8</td><td>37</td><td>48.1</td><td>2</td><td>2.6</td><td>2</td><td>3</td><td>77</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>82</td><td>78.1</td><td>10</td><td>9.52</td><td>13</td><td>12.4</td><td>0</td><td>0</td><td>105</td></tr><tr><td>รวม</td><td>263</td><td>49.72</td><td>115</td><td>21.74</td><td>149</td><td>28.17</td><td>2</td><td>0.38</td><td>529</td></tr><tr><td>ร้อยละของบร.อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป</td><td colspan="9">71.46</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๗๑.๔๖ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ดี” (๒) ขึ้นไป	ผลการประเมินการอ่าน-คิด-วิเคราะห์-เขียน										ระดับชั้น	ระดับ 3	ร้อยละ	ระดับ 2	ร้อยละ	ระดับ 1	ร้อยละ	ระดับ 0	ร้อยละ	รวม	มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	28.8	19	17.1	60	54.1	0	0	111	มัธยมศึกษาปีที่ 2	27	29.4	32	34.8	33	35.9	0	0	92	มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	52.7	1	1.82	25	45.5	0	0	55	มัธยมศึกษาปีที่ 4	57	64	16	18	16	18	0	0	89	มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	46.8	37	48.1	2	2.6	2	3	77	มัธยมศึกษาปีที่ 6	82	78.1	10	9.52	13	12.4	0	0	105	รวม	263	49.72	115	21.74	149	28.17	2	0.38	529	ร้อยละของบร.อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป	71.46								
ผลการประเมินการอ่าน-คิด-วิเคราะห์-เขียน																																																																																																								
ระดับชั้น	ระดับ 3	ร้อยละ	ระดับ 2	ร้อยละ	ระดับ 1	ร้อยละ	ระดับ 0	ร้อยละ	รวม																																																																																															
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	28.8	19	17.1	60	54.1	0	0	111																																																																																															
มัธยมศึกษาปีที่ 2	27	29.4	32	34.8	33	35.9	0	0	92																																																																																															
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	52.7	1	1.82	25	45.5	0	0	55																																																																																															
มัธยมศึกษาปีที่ 4	57	64	16	18	16	18	0	0	89																																																																																															
มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	46.8	37	48.1	2	2.6	2	3	77																																																																																															
มัธยมศึกษาปีที่ 6	82	78.1	10	9.52	13	12.4	0	0	105																																																																																															
รวม	263	49.72	115	21.74	149	28.17	2	0.38	529																																																																																															
ร้อยละของบร.อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป	71.46																																																																																																							

๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ																														
๑	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๐ สามารถจัดทำโครงงานจากการเรียนรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (๒.๕) ขึ้นไป	๓๐.๓๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม (4)</td><td>14</td><td>16.86</td></tr><tr><td>ดีมาก (3.5)</td><td>5</td><td>6.02</td></tr><tr><td>ดี (3)</td><td>4</td><td>4.82</td></tr><tr><td>ค่อนข้างดี (2.5)</td><td>3</td><td>3.61</td></tr><tr><td>ปานกลาง (2)</td><td>9</td><td>10.84</td></tr><tr><td>พอใช้ (1.5)</td><td>5</td><td>6.02</td></tr><tr><td>อ่อน (1)</td><td>5</td><td>6.02</td></tr><tr><td>รอการตัดสิน (ร)</td><td>38</td><td>45.78</td></tr><tr><td>รวม</td><td>83</td><td>100</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๓๐.๓๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (๒.๕) ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม (4)	14	16.86	ดีมาก (3.5)	5	6.02	ดี (3)	4	4.82	ค่อนข้างดี (2.5)	3	3.61	ปานกลาง (2)	9	10.84	พอใช้ (1.5)	5	6.02	อ่อน (1)	5	6.02	รอการตัดสิน (ร)	38	45.78	รวม	83	100
ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ																																
ดีเยี่ยม (4)	14	16.86																																
ดีมาก (3.5)	5	6.02																																
ดี (3)	4	4.82																																
ค่อนข้างดี (2.5)	3	3.61																																
ปานกลาง (2)	9	10.84																																
พอใช้ (1.5)	5	6.02																																
อ่อน (1)	5	6.02																																
รอการตัดสิน (ร)	38	45.78																																
รวม	83	100																																
๒	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>ผ่านกิจกรรม (ร้อยละ)</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1</td><td>24</td><td>43.64</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2</td><td>23</td><td>41.81</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3</td><td>8</td><td>14.55</td></tr><tr><td>รวม</td><td>55</td><td>100</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่านกิจกรรม (ร้อยละ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	24	43.64	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	23	41.81	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	8	14.55	รวม	55	100															
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่านกิจกรรม (ร้อยละ)																																
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	24	43.64																																
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	23	41.81																																
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	8	14.55																																
รวม	55	100																																

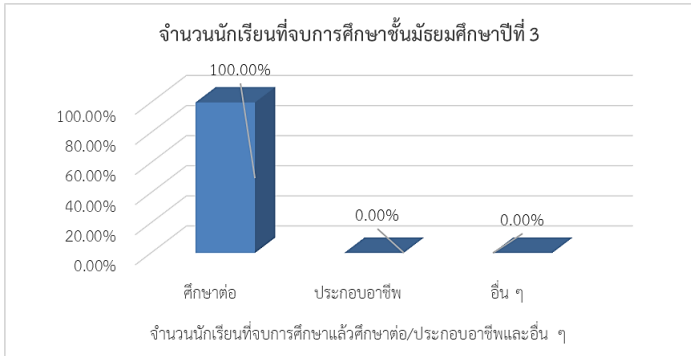
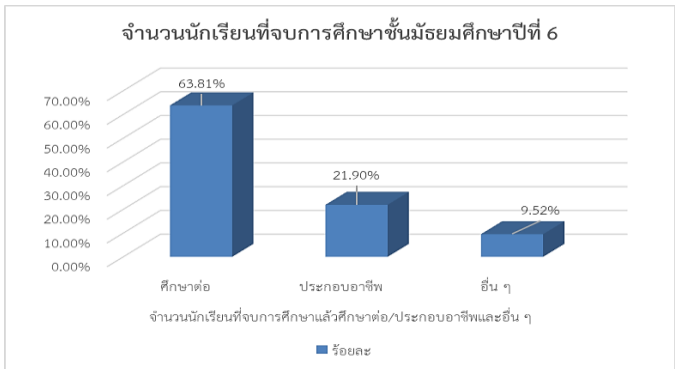
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ความ สำเร็จ	สรุปผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ																					
๑	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มี ความสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการ สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอผลงานของ ตนเองได้ อยู่ใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป	๙๑.๓๘	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>จำนวนนักเรียน (คน)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>22</td><td>37.93</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>21</td><td>36.21</td></tr><tr><td>ดี</td><td>10</td><td>17.24</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>2</td><td>3.45</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>3</td><td>5.17</td></tr><tr><td>รวม</td><td>58</td><td>100</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๙๑.๓๘ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงาน ของตนเองได้ อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป - ร้อยละ ๙๑.๓๘ ของนักเรียน ๕๘ คน = ๕๓ คน (อยู่ในระดับดีขึ้นไป) - ร้อยละ ๘.๖๒ ของ ๕๘ คน = ๕ คน (อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง)	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	22	37.93	ดีมาก	21	36.21	ดี	10	17.24	พอใช้	2	3.45	ปรับปรุง	3	5.17	รวม	58	100
ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ																							
ดีเยี่ยม	22	37.93																							
ดีมาก	21	36.21																							
ดี	10	17.24																							
พอใช้	2	3.45																							
ปรับปรุง	3	5.17																							
รวม	58	100																							
๒	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ สามารถ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการทำ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ใน การศึกษาต่อ	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>มีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) (ร้อยละ)</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1</td><td>26</td><td>24.76</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2</td><td>27</td><td>25.71</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3</td><td>15</td><td>14.29</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4</td><td>18</td><td>17.14</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5</td><td>19</td><td>18.10</td></tr><tr><td>รวม</td><td>105</td><td>100</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษา ต่อ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) (ร้อยละ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	26	24.76	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	27	25.71	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	15	14.29	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	18	17.14	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5	19	18.10	รวม	105	100
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) (ร้อยละ)																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	26	24.76																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	27	25.71																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	15	14.29																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	18	17.14																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5	19	18.10																							
รวม	105	100																							

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ																				
๑	นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (๒.๕) ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ ๗๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ ๗๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ร้อยละ ๖๕	๕๙.๒๒ ๕๖.๓๒ ๕๘.๓๓ ๖๗.๗๗ ๗๕.๔๕ ๘๔.๕๑ ๗๙.๔๕ ๖๖.๓๙ ๓๘.๒๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเกรด 2.5 ขึ้นไป <table><caption>ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเกรด 2.5 ขึ้นไป</caption><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>59.22</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>56.32</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>58.33</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>67.77</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>84.51</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>75.45</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>79.45</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>66.39</td></tr><tr><td>อิสลามศึกษา</td><td>38.29</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ “ค่อนข้างดี” (๒.๕) ขึ้นไป เป็นดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๕๙.๒๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๖.๓๒ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๕๘.๓๓ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ ๖๗.๗๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๕.๔๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ ๘๔.๕๑ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๙.๔๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๖.๓๙ - กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ร้อยละ ๓๘.๒๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	59.22	คณิตศาสตร์	56.32	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58.33	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	67.77	สุขศึกษาและพลศึกษา	84.51	ศิลปะ	75.45	การงานอาชีพ	79.45	ภาษาต่างประเทศ	66.39	อิสลามศึกษา	38.29
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																							
ภาษาไทย	59.22																							
คณิตศาสตร์	56.32																							
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58.33																							
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	67.77																							
สุขศึกษาและพลศึกษา	84.51																							
ศิลปะ	75.45																							
การงานอาชีพ	79.45																							
ภาษาต่างประเทศ	66.39																							
อิสลามศึกษา	38.29																							

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ความ สำเร็จ	สรุปผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ									
๑	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ได้รับ การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาแล้วศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพและอื่น ๆ จากแผนภูมิพบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ รับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น									
๒	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ ได้รับ การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นหรือประกอบ อาชีพ	๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาแล้วศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพและอื่น ๆ จากแผนภูมิพบว่าร้อยละ ๘๕.๗๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ รับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ									
๓	นักเรียนโครงการสาน ฝันฯ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มี ความรู้ด้านฟุตบอล จากการเรียนรายวิชา ฟุตบอล อยู่ในระดับ “ดี” (๓) ขึ้นไป			- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม (4)</td><td>15</td><td>100</td></tr><tr><td>รวม</td><td>15</td><td>100</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชาฟุตบอล อยู่ในระดับ “ดี” (๓) ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม (4)	15	100	รวม	15	100
ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ											
ดีเยี่ยม (4)	15	100											
รวม	15	100											

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ความ สำเร็จ	สรุปผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ																					
๔	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่อ อาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>ผ่านกิจกรรม (ร้อยละ)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1</td><td>26</td><td>24.76</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2</td><td>27</td><td>25.71</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3</td><td>15</td><td>14.29</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4</td><td>18</td><td>17.14</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5</td><td>19</td><td>18.10</td></tr><tr><td>รวม</td><td>105</td><td>100</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่านกิจกรรม (ร้อยละ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	26	24.76	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	27	25.71	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	15	14.29	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	18	17.14	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5	19	18.10	รวม	105	100
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่านกิจกรรม (ร้อยละ)																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	26	24.76																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	27	25.71																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	15	14.29																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	18	17.14																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5	19	18.10																							
รวม	105	100																							

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ความ สำเร็จ	สรุปผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ																																																																																										
๑	นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” (๓)	๙๔.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <table><caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ 3</th><th>ร้อยละ</th><th>ระดับ 2</th><th>ร้อยละ</th><th>ระดับ 1</th><th>ร้อยละ</th><th>ระดับ 0</th><th>ร้อยละ</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>58</td><td>52.25</td><td>51</td><td>45.95</td><td>2</td><td>1.80</td><td></td><td></td><td>111</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>51</td><td>55.43</td><td>28</td><td>30.43</td><td>13</td><td>14.13</td><td></td><td></td><td>92</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>30</td><td>54.55</td><td>25</td><td>45.45</td><td></td><td>0.00</td><td></td><td></td><td>55</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>75</td><td>84.27</td><td>8</td><td>8.99</td><td>6</td><td>6.74</td><td></td><td></td><td>89</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>52</td><td>67.53</td><td>23</td><td>29.87</td><td>2</td><td>2.60</td><td></td><td></td><td>77</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>85</td><td>80.95</td><td>15</td><td>14.29</td><td>5</td><td>4.76</td><td></td><td></td><td>105</td></tr><tr><td>รวม</td><td>351</td><td>66.35</td><td>150</td><td>28.36</td><td>28</td><td>5.29</td><td></td><td></td><td>529</td></tr><tr><td colspan="2">ร้อยละของร.อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป</td><td colspan="8">94.71</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๙๔.๗๑ ของนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” (๓)	ระดับชั้น	ระดับ 3	ร้อยละ	ระดับ 2	ร้อยละ	ระดับ 1	ร้อยละ	ระดับ 0	ร้อยละ	รวม	มัธยมศึกษาปีที่ 1	58	52.25	51	45.95	2	1.80			111	มัธยมศึกษาปีที่ 2	51	55.43	28	30.43	13	14.13			92	มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	54.55	25	45.45		0.00			55	มัธยมศึกษาปีที่ 4	75	84.27	8	8.99	6	6.74			89	มัธยมศึกษาปีที่ 5	52	67.53	23	29.87	2	2.60			77	มัธยมศึกษาปีที่ 6	85	80.95	15	14.29	5	4.76			105	รวม	351	66.35	150	28.36	28	5.29			529	ร้อยละของร.อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป		94.71							
ระดับชั้น	ระดับ 3	ร้อยละ	ระดับ 2	ร้อยละ	ระดับ 1	ร้อยละ	ระดับ 0	ร้อยละ	รวม																																																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	58	52.25	51	45.95	2	1.80			111																																																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ 2	51	55.43	28	30.43	13	14.13			92																																																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	54.55	25	45.45		0.00			55																																																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	75	84.27	8	8.99	6	6.74			89																																																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ 5	52	67.53	23	29.87	2	2.60			77																																																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85	80.95	15	14.29	5	4.76			105																																																																																					
รวม	351	66.35	150	28.36	28	5.29			529																																																																																					
ร้อยละของร.อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป		94.71																																																																																												

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ความ สำเร็จ	สรุปผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ																																
๑	นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมโครงการ สัมพันธ์ชุมชน	๙๓.๒๓	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการ ท.พ. สัมสรค์ผูกพันชุมชน <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวน นักเรียน</th><th>จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม</th><th>คิดเป็น ร้อยละ</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>110</td><td>103</td><td>93.63</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>92</td><td>83</td><td>90.21</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>58</td><td>55</td><td>94.82</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>89</td><td>85</td><td>95.50</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>77</td><td>70</td><td>90.90</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>106</td><td>100</td><td>94.33</td></tr><tr><td>รวม</td><td>532</td><td>496</td><td>93.23</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๙๓.๒๓ ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ท.พ. สัมสรค์ ผูกพันชุมชน	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	110	103	93.63	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	83	90.21	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58	55	94.82	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	89	85	95.50	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	77	70	90.90	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	106	100	94.33	รวม	532	496	93.23
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	110	103	93.63																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	83	90.21																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58	55	94.82																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	89	85	95.50																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	77	70	90.90																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	106	100	94.33																																	
รวม	532	496	93.23																																	

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ความ สำเร็จ	สรุปผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ																																
๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรม ต้อนรับ วันฮารีรายอ			- กิจกรรมต้อนรับฮารีรายอ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>114</td><td>110</td><td>96.49</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>92</td><td>90</td><td>97.82</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>58</td><td>56</td><td>96.55</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>90</td><td>80</td><td>88.88</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>77</td><td>77</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>105</td><td>103</td><td>98.05</td></tr><tr><td>รวม</td><td>536</td><td>516</td><td>96.29</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๙๖.๒๙ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับฮารีรายอ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	114	110	96.49	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	90	97.82	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58	56	96.55	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	90	80	88.88	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	77	77	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	105	103	98.05	รวม	536	516	96.29
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	114	110	96.49																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	90	97.82																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58	56	96.55																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	90	80	88.88																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	77	77	100																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	105	103	98.05																																	
รวม	536	516	96.29																																	

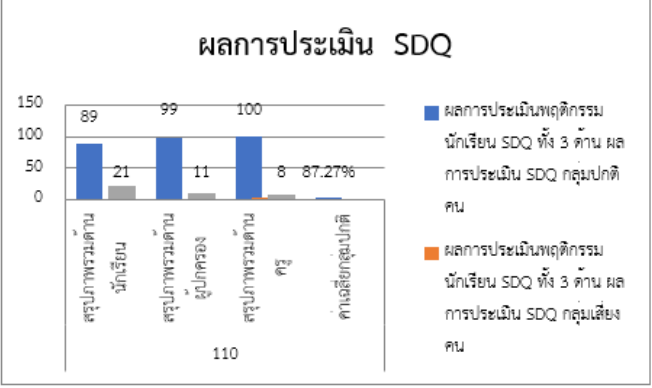
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ																																																																			
๑	นักเรียนร้อยละ ๗๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายจากการเข้าร่วมกิจกรรม - กีฬาสี - ค่ายพักแรม - ค่ายคุณธรรมจริยธรรม	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมกีฬาสี <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>114</td><td>114</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>92</td><td>92</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>58</td><td>58</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>90</td><td>90</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>77</td><td>77</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>105</td><td>105</td><td>100</td></tr><tr><td>รวม</td><td>536</td><td>536</td><td>100</td></tr></table> - โครงการค่ายพักแรม <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>114</td><td>114</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>92</td><td>92</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>58</td><td>58</td><td>100</td></tr><tr><td>รวม</td><td>264</td><td>264</td><td>100</td></tr></table> - กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>90</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>77</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>105</td><td>100</td></tr><tr><td>รวม</td><td>272</td><td>100</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	114	114	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	92	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58	58	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	90	90	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	77	77	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	105	105	100	รวม	536	536	100	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	114	114	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	92	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58	58	100	รวม	264	264	100	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	90	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	77	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	105	100	รวม	272	100
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ																																																																				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	114	114	100																																																																				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	92	100																																																																				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58	58	100																																																																				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	90	90	100																																																																				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	77	77	100																																																																				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	105	105	100																																																																				
รวม	536	536	100																																																																				
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ																																																																				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	114	114	100																																																																				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	92	100																																																																				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58	58	100																																																																				
รวม	264	264	100																																																																				
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ																																																																					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	90	100																																																																					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	77	100																																																																					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	105	100																																																																					
รวม	272	100																																																																					

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ความ สำเร็จ	สรุปผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ																																
๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรมการ เลือกตั้ง คณะกรรมการสภา นักเรียน และเคารพ กฎกติกาตามวิถี ประชาธิปไตย			- กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนที่เข้าร่วม (90%)</th><th>ร้อยละของแต่ละชั้น</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>88 คน</td><td>79 คน</td><td>89.77%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>90 คน</td><td>81 คน</td><td>90.00%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>87 คน</td><td>78 คน</td><td>89.66%</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>89 คน</td><td>80 คน</td><td>89.89%</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>89 คน</td><td>80 คน</td><td>89.89%</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>89 คน</td><td>80 คน</td><td>89.89%</td></tr><tr><td>รวม</td><td>532 คน</td><td>478 คน</td><td>89.85%</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๘๙.๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้ง คณะกรรมการสภานักเรียน	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่เข้าร่วม (90%)	ร้อยละของแต่ละชั้น	ม.1	88 คน	79 คน	89.77%	ม.2	90 คน	81 คน	90.00%	ม.3	87 คน	78 คน	89.66%	ม.4	89 คน	80 คน	89.89%	ม.5	89 คน	80 คน	89.89%	ม.6	89 คน	80 คน	89.89%	รวม	532 คน	478 คน	89.85%
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่เข้าร่วม (90%)	ร้อยละของแต่ละชั้น																																	
ม.1	88 คน	79 คน	89.77%																																	
ม.2	90 คน	81 คน	90.00%																																	
ม.3	87 คน	78 คน	89.66%																																	
ม.4	89 คน	80 คน	89.89%																																	
ม.5	89 คน	80 คน	89.89%																																	
ม.6	89 คน	80 คน	89.89%																																	
รวม	532 คน	478 คน	89.85%																																	

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ความ สำเร็จ	สรุปผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ																																
๑	นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	๘๐.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบรายงานน้ำหนักส่วนสูงนักเรียน <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวน นักเรียน ทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ กรมอนามัย</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>120</td><td>93</td><td>77.50</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>96</td><td>75</td><td>78.13</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>59</td><td>45</td><td>76.27</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>94</td><td>79</td><td>84.04</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>82</td><td>67</td><td>81.71</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>107</td><td>88</td><td>82.24</td></tr><tr><td>รวม</td><td>558</td><td>447</td><td>80.11</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละ ๘๐.๑๑ ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ กรมอนามัย	ร้อยละ	ม.1	120	93	77.50	ม.2	96	75	78.13	ม.3	59	45	76.27	ม.4	94	79	84.04	ม.5	82	67	81.71	ม.6	107	88	82.24	รวม	558	447	80.11
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ กรมอนามัย	ร้อยละ																																	
ม.1	120	93	77.50																																	
ม.2	96	75	78.13																																	
ม.3	59	45	76.27																																	
ม.4	94	79	84.04																																	
ม.5	82	67	81.71																																	
ม.6	107	88	82.24																																	
รวม	558	447	80.11																																	

ที่	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ความสำเร็จ	สรุปผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ
๒	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๐ มีผลการ ประเมินพฤติกรรม นักเรียน (SDQ) ทั้ง สาม ด้าน อยู่ในกลุ่ม ปกติ			- ประเมิน SDQ ของนักเรียนในแต่ละด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  จากตารางพบว่าร้อยละ ๘๗.๒๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทั้งสามด้าน อยู่ในกลุ่มปกติ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น โครงการ Active Learning, STEM, การคิดวิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง ๒. ครูมีการพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๔. พัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายพักแรม ๕. ส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างค่านิยมที่ดี และเข้าใจสังคมพหุวัฒนธรรม ๖. ส่งเสริมศิลปะ กีฬา และกิจกรรมสร้างสุข เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียนทั้งร่างกายและจิตใจ	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชา ต้องมีการปรับแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ขึ้นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมด้านการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมตามช่วงชั้นวัย ทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา การฝึกทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามช่วงชั้นวัย การปลูกฝังค่านิยมที่สอดคล้องกับสถาบันหลักของประเทศไทยสืบต่อกันมา และการอยู่ร่วมกันอย่างพหุวัฒนธรรมด้วยความเป็นพลเมืองโลกอย่างสันติสุข

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมาย: ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา:

- วิเคราะห์ผลการเรียนย้อนหลังและรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนการสอนรายกลุ่ม/รายคน (Differentiated Instruction)

- ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้น Active Learning และการเรียนรู้เชิงรุก
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้ เช่น ค่ายวิชาการ กลุ่มติวเสริม โครงการครูพี่เลี้ยง
- ติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส พร้อมวิเคราะห์ผลเพื่อปรับการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการคิดวิเคราะห์ นวัตกรรม และการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

เป้าหมาย: ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา:

- ส่งเสริมกิจกรรมที่ใช้กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ เช่น โครงงาน, STEM, Maker Space
- บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้กับสถานการณ์จริงในห้องเรียนหรือชุมชน
- พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูภายในโรงเรียน
- เปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ เช่น เวทีโชว์ผลงาน วิทยาศาสตร์-สิ่งประดิษฐ์ งาน

ศิลปะสร้างสรรค์

๓. ด้านการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม และพหุวัฒนธรรม

เป้าหมาย: ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอยู่ร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา:

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมหลักของชาติ และปลูกฝังความรักบ้านเกิด เช่น โครงการ “ภูมิปัญญาท้องถิ่นของเรา”

- ดำเนินค่ายคุณธรรมตามช่วงวัย พร้อมการสะท้อนคิด (Reflection) ของผู้เรียน
- จัดเวทีเสวนา การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างศาสนาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- พัฒนาโครงการ “พลเมืองโลกอย่างสันติสุข” โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมและรายวิชา

ต่าง ๆ

๔. ด้านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และชุมชน

เป้าหมาย: ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงกับบริบทจริง

แนวทางการพัฒนา:

- ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนพอเพียง และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เช่น โครงการช่างฝีมือท้องถิ่น การลงพื้นที่วิจัยชุมชน
- จัดระบบติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศโรงเรียน
- พัฒนาความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นและภูมิปัญญาชุมชน เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง

๕. ด้านการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้าน (กีฬา-ศิลปะ)

เป้าหมาย: นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพในด้านกีฬาและศิลปะได้อย่างเต็มที่

แนวทางการพัฒนา:

- จัดโปรแกรมฝึกซ้อมเฉพาะทางในด้านกีฬา และเปิดพื้นที่แสดงออกด้านศิลปะ
- คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อพัฒนาแบบรายบุคคล
- ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันหรือแสดงผลงานในระดับเขตและระดับประเทศ
- พัฒนาหลักสูตรหรือชมรมพิเศษที่ตอบสนองต่อทักษะเด่นของผู้เรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนทั้ง ระบบ

๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ด้วยกันด้วยความเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่ เข้าถึงการมีส่วนร่วมในสังคมซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคน ไทย ๑๒ ประการ โดยการจัดกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ การว ธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพ

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ มีแผนงานโครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

การดำเนินงาน : โรงเรียนได้จัดทำแผนงานส่งเสริมในโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ๒ กิจกรรมหลัก ๆ คือ

๑. กิจกรรมการจัดการเลือกตั้งประธานสถานักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

๒. กิจกรรมอื่น ๆ ของสถานักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประกอบด้วย การจัด ประชุมสถานักเรียน กิจกรรมตามแผนงานโครงการประจำปี เช่น กิจกรรมชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และรักษาสีงแวดล้อม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ องค์ประกอบทั้ง ๔ ด้านของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนโดยให้คณะกรรมการสถานักเรียนแต่ละฝ่ายนำเสนอ กิจกรรมย่อยในการดำเนินการจากโครงการของโรงเรียน

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. เกี่ยวข้องกับการกิจสถานักเรียนโดยตรง

ประชาธิปไตยเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับคนไทยทุกคน เพราะการดำรงชีวิตตาม วิถีทางของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขนั้น เหมาะสมสำหรับประเทศ ไทยเป็นระบบการปกครองที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ

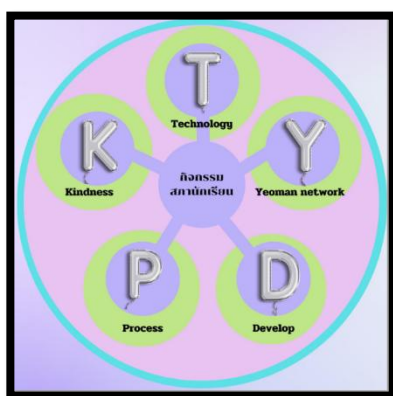
ประเทศไทยได้ใช้รูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๔๗๕ มาแล้ว ประชาธิปไตยได้พัฒนาระดับหนึ่ง สภาพที่แท้จริงประชาชนส่วนใหญ่ยังขาด ความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริงในหลักการของประชาธิปไตย ขาดความสำนึกในเรื่องสิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของ การเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติหลักการพื้นฐานที่แสดงความเป็นประชาธิปไตยหรือพฤติกรรม ประชาธิปไตย การใช้เหตุผล การยอมรับผู้อื่น ฯลฯ ซึ่งการสร้างเสริมบุคคลในชาติมีพฤติกรรมประชาธิปไตย ดังกล่าวนั้น โดยภาพรวมของประเทศแล้ว จะเห็นได้ว่าทุกหน่วยงาน/องค์กรได้ให้ความสำคัญกับเรื่องนี้มา ตลอด ซึ่งจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา นโยบายของรัฐบาลทุก ยุคทุกสมัยรวมทั้งหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี เป็นหน่วยงานที่จัดระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่ต้องพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตยได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสา และการพัฒนาตนได้อย่างเต็มศักยภาพอันจะส่งผลต่อพฤติกรรมหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพราะโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสถาบันแห่งแรกที่ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศจะมีโอกาสได้รับรู้ มีประสบการณ์ และได้รับการฝึกฝนพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนทักษะในการเข้าร่วมกิจกรรมของกระบวนการประชาธิปไตย

๒. กระบวนการปฏิบัติงานครบวงจร ปรากฏเห็นอย่างชัดเจน

คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมมีการดำเนินงานตามหลักการ T.Y.D.P.K Model ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่และบทบาทที่จะต้องพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย ได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาธรรม รวมทั้งการนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ คือ T.Y.D.P.K Model ได้แก่ Technology (เทคโนโลยี) Yeoman network (เครือข่ายที่ดี) Development (การพัฒนา) Process (กระบวนการ) Kindness (ความเมตตา)

อันจะส่งผลต่อพฤติกรรมหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพราะโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสถาบันแห่งแรกที่ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศจะมีโอกาสได้รับรู้ มีประสบการณ์ และได้รับการฝึกฝนพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนทักษะในการเข้าร่วมกิจกรรมของกระบวนการประชาธิปไตย มีการหลักการดำเนินงานของสถานักเรียน คือ T.Y.D.P.K Mode



T.Y.D.P.K. Model นวัตกรรมขับเคลื่อนสู่โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนคุณภาพ ๕ ดาว
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สพม.ปัตตานี

๕. วิธีการประเมินผล

สถานักเรียนดำเนินการประเมิน สรุปและรายงานผลการจัดโครงการกิจกรรมการมีส่วนร่วมของ
สถานักเรียนอย่างชัดเจนในรอบ ๑ ปีการศึกษา

การประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นหน้าที่ที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก
สำหรับการบริหารจัดการในงานสถานักเรียน เนื่องจากคณะกรรมการสถานักเรียน จะต้องทราบถึงสถานะ
และผลการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลา เพื่อเป็นข้อมูลที่สำคัญในการกำหนดและวิธีการในการดำเนินงาน รวมทั้ง
เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินความสามารถในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน นอกจากนี้การ
ประเมินผลการดำเนินงานยังเป็นวิธีการที่สำคัญที่จะช่วยให้ทราบว่า การดำเนินงานได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่
ได้ตั้งไว้หรือไม่ รวมทั้งยังช่วยในการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานต่อไปในอนาคตของคณะกรรมการสภา
นักเรียนด้วย

คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม
การบริหารงานกิจกรรมสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนทุกกิจกรรมที่ได้มีการทำแบบ
ประเมินสอบถามความพึงพอใจที่นักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและนำมาวิเคราะห์ มีการประเมิน สรุปและ
รายงานผลการจัดการโครงการ/กิจกรรมของคณะกรรมการสถานักเรียนดำเนินการประเมิน สรุปและรายงานผล
การจัดโครงการ/กิจกรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยการสรุปเป็นเล่มรายงานที่ประกอบด้วย บท
ที่ ๑ ความเป็นมา บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง บทที่ ๓ การดำเนินงาน บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน บทที่ ๕
สรุปผล ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับความพึง พอใจ
๑	กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบทั้ง ๖ ข้อ	๙๕.๒๐	มากที่สุด
๒	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย ๓ ประการ การวธธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาธรรมสอดคล้อง	๙๐.๓๐	มากที่สุด
๓	กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม คุณลักษณะปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๒.๑๐	มากที่สุด
๔	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ	๙๑.๔๕	มากที่สุด
๕	กิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็ก ๔ ประการ	๙๑.๔๐	มากที่สุด
๖	กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๙๐.๒๐	มากที่สุด
๗	กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการเลือกตั้งสถานักเรียน รณรงค์ เผยแพร่ความรู้และการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง	๙๓.๐๐	มากที่สุด
๘	กิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมมาภิบาลสู่การปฏิบัติ ภายใต้เงื่อนไข ๖ ประการ	๘๙.๙๕	มากที่สุด
๙	กิจกรรมส่งเสริมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน/ชุมชน	๙๕.๓๐	มากที่สุด

กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่คณะกรรมการสถานักเรียนได้จัดทำขึ้นจนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากคณะทำงานได้มีการกำหนดการวางแผน มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารืออย่างต่อเนื่องร่วมกันทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานักเรียนและตัวแทนนักเรียน เพื่อให้งานที่ได้รับการพัฒนาจึงได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปสรุปผลการดำเนินโครงการและรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๖.๑ ปัจจัยภายใน เกิดจากความร่วมมือของนักเรียน ครู และผู้บริหาร

๖.๒ ปัจจัยภายนอก เกิดจากความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



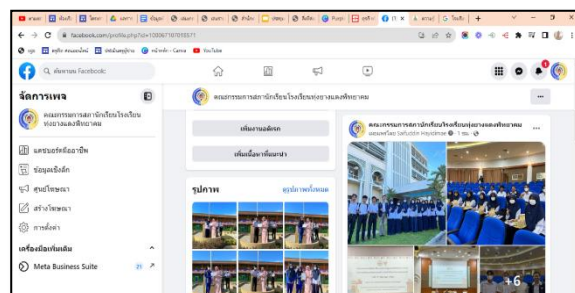
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



คณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ประจำปี ๒๕๖๖

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานักเรียน ได้นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินโครงการต่างๆเผยแพร่สื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน วารสารโรงเรียน Facebook หรือการนำเสนองานในที่สาธารณะ การจัดบอร์ดนิทรรศการ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนได้มีผลการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง ที่ได้รับการร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรชุมชน คณะบริหารของโรงเรียน ตลอดจนคณะครูโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมทุกคน ร่วมกันดำเนินการ ติดตาม และตรวจสอบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๔. โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามลักษณะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการควบคู่ทักษะชีวิต

๕. โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมตามประเด็น ต่อไปนี้

๕.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

๕.๒ โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การจัดการศึกษาตรงตามมาตรฐาน มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีช่องทางการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง ดังนี้ ๑). ระบบ g-suite for education (@tydpc.ac.th) ๒). เว็บไซต์โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม (www.tydpc.ac.th) ๓). โซเชียลมีเดีย facebook ๔). โปรแกรม SGS (Secondary Grading System)

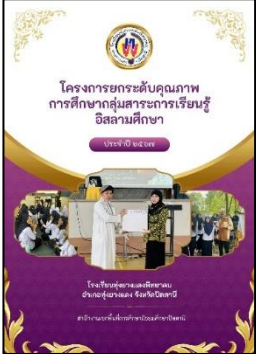
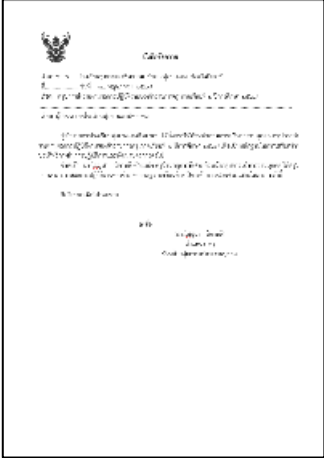
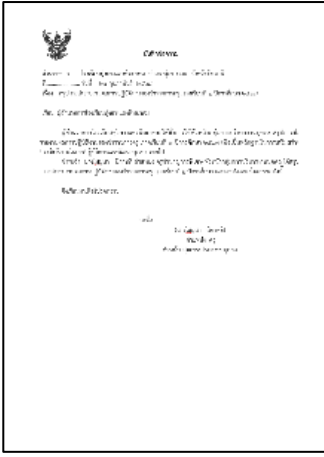
๕.๓ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ครูและนักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๕.๔ โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ทั้งทางด้านการเรียนการสอน และการดำเนินงานแต่ละกลุ่มงาน โดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย ผู้อำนวยการโรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตามลำดับ

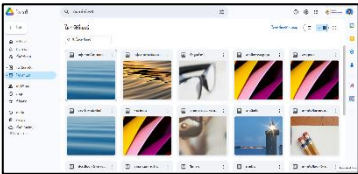
ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการการบริหารและการจัดการ

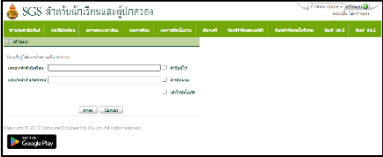
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- ดำเนินการตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด		✓		- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน		✓		- โครงการพัฒนาระบบการนิเทศไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา 
	- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓		- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
	- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		✓		- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน		✓		- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบองค์รวม 
	- ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน		✓		- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ 

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนอย่างยั่งยืน		✓		- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา 
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนทำรายงานการประเมินตนเองประจำภาคเรียน		✓		- บันทึกข้อความการส่งรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน  

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
	- สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓		- โครงการพัฒนาบุคลากร 
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		✓		- โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม 

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
	- มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อครูและนักเรียน		✓		แหล่งเรียนรู้ - ศูนย์ดิจิทัลชุมชน  - ห้องสมุด 
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง		✓		- ระบบ g-suite for education (@tydpk.ac.th)  - เว็บไซต์โรงเรียน (www.tydpk.ac.th) 

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
					- โซเชียลมีเดีย facebook ๑. คณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม”  ๒. โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม อำเภอ ทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี : official  - โปรแกรม SGS (Secondary Grading System) 
สรุปผลในภาพรวม		เป็นไปตามเป้าหมาย			

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ และยึดหลักการบริหารกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำวิธีการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล เป็นประชาธิปไตยสูง ด้วยการวางแผนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตัดสินใจดำเนินงาน ในที่ประชุมให้ทุกฝ่ายได้รับรู้ เข้าใจงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความรู้ ความสามารถเต็มที่ การทำงานเป็นทีม ออกคำสั่ง มอบหมายงานชัดเจน ภายใต้การดำเนินงานเชิงระบบและกระบวนการ P D C A เน้นการนิเทศ แนะนำในช่วงก่อนการทำงานเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากที่สุด การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับรางวัลด้านต่างๆ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	โรงเรียนควรระบบการนิเทศงานที่เข้มแข็ง จะต้องมีการตรวจสอบให้บุคลากรมีความตระหนักในการปฏิบัติงานให้มีความเชื่อมั่นสูง การสื่อสารอธิบายความต้องการตรวจสอบความเข้าใจของผู้ปฏิบัติด้วยว่ามีความเข้าใจตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง เพื่อลดความผิดพลาด ไม่ต้องเสียเวลาแก้ไขทำซ้ำ เดียวงานมีคุณภาพเต็มที่ ผู้บริหารจัดการพัฒนาระบบนิเทศควบคู่กับการติดตามผลเป็นปฏิทินชัดเจนให้ครูมีผลงานที่มีคุณภาพ รายงานผลให้ทันตามห้วงเวลาที่กำหนด ตลอดถึงกระบวนการ PDCA ในบางกลุ่มงานอาจจะยังไม่มีอย่างต่อเนื่องมากพอ ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนางาน

แผนการพัฒนาคณาภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบนิเทศภายในให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

- จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในอย่างเป็นทางการ พร้อมกำหนด บทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน
- วาง ปฏิทินนิเทศประจำปี ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและกลุ่มงาน พร้อมระบบติดตามผลหลังนิเทศ
- นิเทศแบบ “นิเทศเพื่อพัฒนา” (Coaching & Mentoring) โดยเน้นการแนะนำก่อนการทำงาน

(Pre-supervision)

- ประเมินผลการนิเทศเป็นรายภาคเรียน พร้อมรายงานผลให้ฝ่ายบริหารและผู้เกี่ยวข้อง

๒. เสริมสร้างความเข้าใจตรงกันของผู้ปฏิบัติงาน

- จัด ประชุมชี้แจงเป้าหมาย แผนงาน และแนวทางปฏิบัติ ทุกครั้งก่อนเริ่มดำเนินการในแต่ละ

โครงการ

- ใช้แบบสอบถาม Feedback หรือ Mini Survey ตรวจสอบความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงานก่อนและ

หลังการปฏิบัติ

- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภายในองค์กร เช่น การประชุมแบบ World Café,

Brainstorming หรือ Group Dialogue

๓. ขับเคลื่อนกระบวนการ PDCA ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน

- ให้ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระดำเนินงานตามหลัก PDCA อย่างชัดเจน

Plan: ร่วมกันวางแผนตามข้อมูลสารสนเทศ

Do: ปฏิบัติงานตามแผน

Check: มีระบบติดตามประเมินผลเป็นระยะ

Act: นำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

- แต่งตั้งครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มงาน คอยติดตามและให้คำปรึกษาการดำเนินงานราย

ไตรมาส

๔. ส่งเสริมคุณภาพผลงานครูและการรายงานผล

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาผลงานตามมาตรฐานวิชาชีพ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน, นวัตกรรม

การเรียนรู้

- วางระบบกำหนดวันส่งรายงานผลชัดเจน พร้อมแบบฟอร์มมาตรฐานสำหรับรายงานคุณภาพ

- จัดทำระบบรายงานผลออนไลน์ และให้ฝ่ายนิเทศตรวจสอบก่อนนำเสนอต่อผู้บริหาร

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรมด้านการบริหาร

ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ T.Y.D.P.K Model โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จังหวัดปัตตานี

ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม : นางถ้วนปาตีอะ หัวเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่น่าสนใจ

๑. เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำนวัตกรรมการ

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้เด็กไทยมีค่านิยมที่แตกต่างไปจากเดิม โดยเน้นทางวัตถุมากกว่าการพัฒนาจิตใจ ก่อให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าว การแสดงออกที่ผิดศีลธรรม การเห็นผิดเป็นชอบส่งผลให้เกิดความเสื่อมทางศีลธรรม เกิดปัญหาทางสังคมที่หลายฝ่ายต้องเร่งแก้ไข การดำเนินชีวิตไปตามกระแสสังคมของวัตถุนิยมจนลืมนึกถึงคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ให้ความสำคัญทางด้านวัตถุจนลืมนึกถึงด้านจิตใจ ทำให้คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของคนในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย เช่น ปัญหาความรุนแรงที่เพิ่มขึ้นในสังคม ปัญหาคอร์รัปชัน ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด เป็นต้น ส่งผลให้เยาวชนรับรู้และแสดงออกสิ่งที่ไม่เหมาะสม เช่น การไม่เคารพผู้ใหญ่ การนิยมนับถือคนรวยมากกว่าคนที่กระทำความดี การแสดงกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม การแต่งกายไม่เหมาะสมแก่กาลเทศะ เป็นต้น ถือว่าเป็นปัญหาของสังคมซึ่งนับวันจะยิ่งเพิ่มทวีคูณขึ้น หลายสถาบันต่างตระหนักและเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเด็กในระดับมัธยมศึกษาซึ่งสมควรได้รับการวางพื้นฐานอนาคตและรากฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (สุริยา อรัญเจริญ, ๒๕๕๙:๑)

จากสภาพสังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดุเดือดเพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุขโดยมีการเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ โดยเฉพาะปัญหาคอร์รัปชันที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้าน คุณธรรมจริยธรรมที่สังคมโดยไม่รู้ตัวตั้งแต่วัยเยาว์ จึงทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้สังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) (สำนักงานสภาการศึกษา, ๒๕๕๙ : ๑๓) ได้

กล่าวถึงแนวพระราชดำริสองคัมภีร์พระเจ้าอยู่หัวที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดีรู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลกเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อให้คนไทยมีความสุข พึ่งตนเองและก้าวทันโลกโดยยังรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลโดยมีแนวนโยบายข้อที่สามว่าปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูลมีเหตุผลรู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักประเทศชาติ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่นมีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อ ๖ เมษายน ๒๕๖๐)

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำอำเภอขนาดกลาง มีนักเรียนจำนวน ๔๖๕ คน (ข้อมูล DMC ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง” จากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดี

ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ มีนักเรียนที่ยังขาดการมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี คือ ความซื่อสัตย์ เช่น บางครั้งมีนักเรียนทำเงินหายแล้วไม่ได้คืน นักเรียนยังขาดการมีจิตสาธารณะ ทั้งขยะไม่ถูกที่ แฉ่งกายไม่เรียบร้อย ทรงผมไม่ถูกระเบียบ มีพฤติกรรมก้าวร้าว เข้าห้องเรียนไม่ตรงเวลา เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้จึงกลายเป็นภาระของสังคมที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน โรงเรียนโดยพรำสอนให้ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างคนดีของสังคม การดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดยทำพอประมาณ ให้เหมาะสมกับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อและฝึกตนเองให้รู้จักความพอดี พอเหมาะ โรงเรียนได้น้อมนำแนวทาง พระราชกระแสของรัชกาลที่ ๙ ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ซึ่งพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ ๓ คือ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารเชิงพื้นที่ที่นำวัฒนธรรมที่โดดเด่นของท้องถิ่น

จากสภาพปัญหาและผลเสียที่จะเกิดขึ้นตามมาจึงได้มีการคิดพัฒนากระบวนการเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี ด้วยรูปแบบ TYDPK Model ผ่านการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาช่วยดูแลคนไปฮัจย์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเก็บขยะก่อนกลับบ้าน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมผักสวนครัวพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และผู้บริหารและครูร่วมกันขับเคลื่อนไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมภายใต้บริบทของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย เพื่อบ่มบ่มพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิด คุณลักษณะ ๕ ประการ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. แนวคิด หลักการสำคัญในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมที่สามารถอ้างอิงถึงแนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมได้แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม “รูปแบบ TYDPK Model ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| ๑. T : Teacher Spirit | จิตวิญญาณความเป็นครู (ครูดี) |
| ๒. Y : Yeoman Friend | เพื่อนดี |
| ๓. D : Developed Environment | สื่อ/สิ่งแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ดี |
| ๔. P : Professionalism | ความเป็นมืออาชีพ (การบริหารจัดการดี) |
| ๕. K : Kindness of Family | ครอบครัวดี |

ซึ่งการดำเนินการรูปแบบการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ T.Y.D.P.K Modelโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ โดยรูปแบบ “ T.Y.D.P.K Model ” นี้ดำเนินการภายใต้แนวคิดและหลักการสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

๑. T : Teacher Spirit จิตวิญญาณความเป็นครู (ครูดี) หมายถึง กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นครูต้นแบบในอุดมคติ มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพความเป็นครูมีจิตใจมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนความภาคภูมิใจในความเป็นครู พัฒนาตนเองมีความคิดสร้างสรรค์ทันต่อเหตุการณ์ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความเสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๒. P : Professionalism ความเป็นมืออาชีพ (การบริหารจัดการดี) หมายถึง การบริหารจัดการมีความเป็นมืออาชีพ โดยยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนศิษย์ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กและเยาวชนและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสังคมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบในการกิจตามวิชาชีพครู

๓. Y : Yeoman Friend (เพื่อนดี) หมายถึง กิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือแสดงออกในลักษณะ การดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือกัน มีความสามัคคี รักใคร่ปรารถนาดีมีจิตไมตรีและคิดทำประโยชน์แก่เพื่อนร่วมโรงเรียน เช่น การจัดตั้งสถานักเรียน กรรมการนักเรียน กรรมการชั้นเรียนและกรรมการห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนแบบอย่างแห่งความดี

๔. D : Developed Environment (สื่อ/สิ่งแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ดี) หมายถึง กิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสื่อ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอก สำหรับนักเรียนได้ฝึกสืบค้นข้อมูล ฝึกทักษะการสังเกต ฝึกคิด ฝึกพัฒนาการและก่อให้เกิดความสามารถทางการเรียนรู้แบบองค์รวมทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะนิสัย ชื่นชอบสิ่งที่ได้จากภูมิปัญญา หล่อหลอมจิตใจ เกิดความรักความศรัทธาและหวงแหน ทรัพยากรของประเทศชาติการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นงานหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เกี่ยวข้องในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ T.Y.D.P.K Model โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์คิดค้นนวัตกรรม

๕. K : Kindness of Family (ครอบครัวดี) กิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีครอบครัวอบอุ่น ผู้ปกครองให้ความรักความอบอุ่น ปรองดองเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนอบรมบ่มนิสัย ช่วยกันสั่งสอน ชักจูงให้หลักประพฤติดีและเป็นแบบอย่างแก่ครอบครัวอื่น ๆ

ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้คนได้ถูกกับงาน มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง นิเทศกำกับติดตามสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเพื่อเป็นการธำรงรักษาครูและบุคลากรให้สามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ

จุดประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๑. เพื่อพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ T.Y.D.P.K Model โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

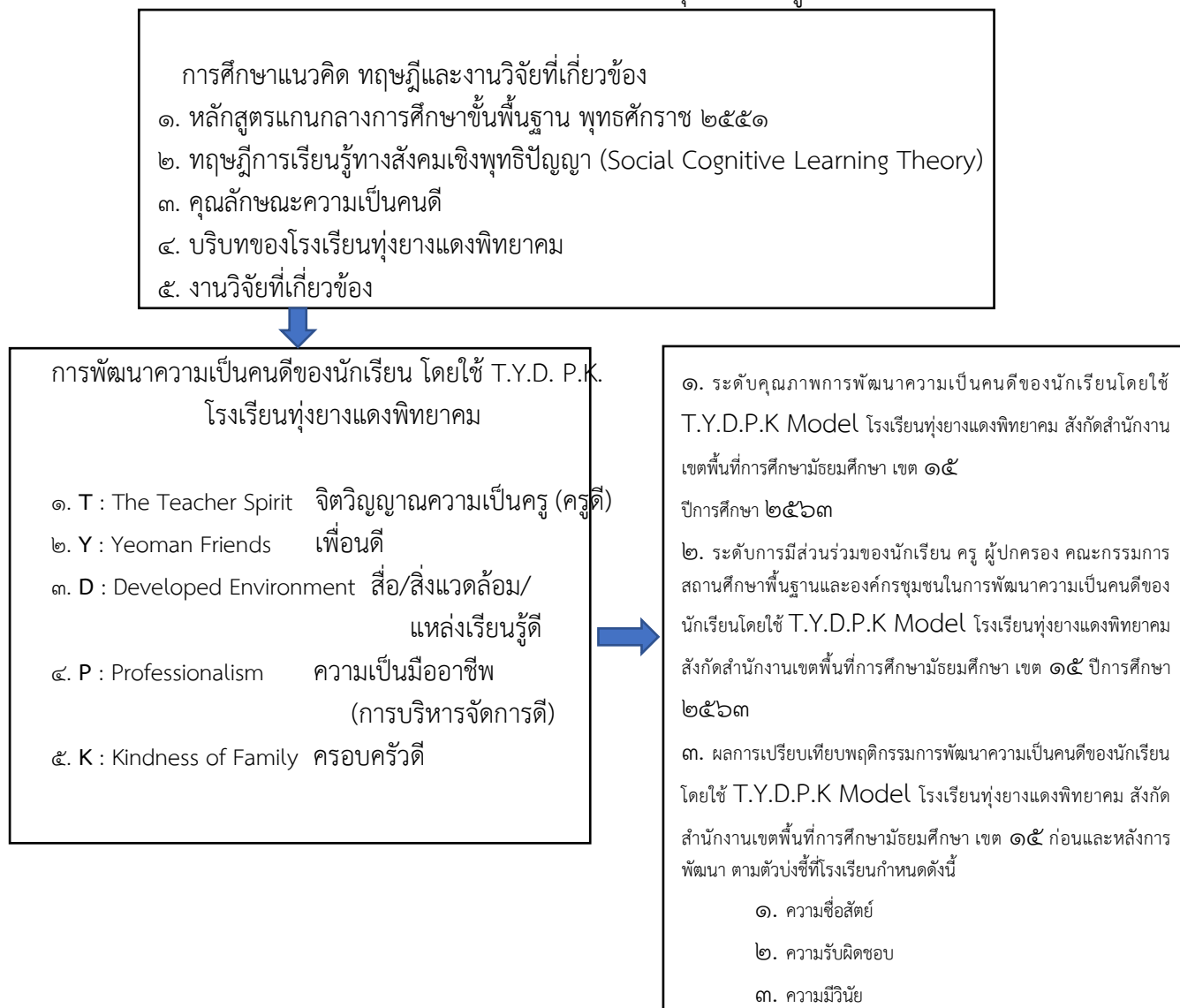
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ T.Y.D.P.K Model โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม โดยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบนวัตกรรม การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา สรุปลงเป็นแผนภูมิ ดังภาพที่ ๑



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมจัดกระบวนการเรียนการสอนและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆโดยนักเรียนได้พัฒนาทักษะครบทุกด้าน ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ทุกห้องทุกระดับชั้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนทุกคนโดยครูได้ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านการสอบถามจากครูที่ปรึกษา ซึ่งในที่นี้เรียกว่า “ครูพ่อ-ครูแม่” หรือเพื่อนที่ใกล้ชิดกับนักเรียน หรือสัมภาษณ์นักเรียนด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนานักเรียน ในแต่ละสัปดาห์ ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามหลักศาสนา และจิตสาธารณะ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุขและมีความสุข

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๑	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม กิจกรรมที่ ๑ ทักษะศึกษาแหล่ง โบราณสถานในจังหวัดปัตตานี กิจกรรมที่ ๒ การจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ ต่างๆ กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมจิตอาสาร่วมฝึก ทักษะอาชีพในชุมชน	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมในจังหวัดปัตตานี ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ ๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม ร้อยละ ๙๑.๖ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่า เป้าหมาย
๒	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา กิจกรรมที่ ๑ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนรอมฎอน (เอี้ยะติ ภาพ) กิจกรรมที่ ๓ รอมฎอนสัมพันธ์ กิจกรรมที่ ๔ ต้อนรับฮารีรายอ กิจกรรมที่ ๕ เสริมหลักสูตร กิจกรรมที่ ๖ ศาสนาประจำสัปดาห์	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาอยู่ใน ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๗๐ เข้าร่วม กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๓. นักเรียน สามารถนำหลักศาสนาไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ๔. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจต่อกิจกรรมรอมฎอนสัมพันธ์และ กิจกรรมต้อนรับฮารีรายอ อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๙ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่า เป้าหมาย

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๓	โครงการค่ายพักแรม	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการค่ายพักแรม ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะหลังจากการเข้าร่วมโครงการค่ายพักแรม ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ : นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ : นักเรียนชั้น ม.๓ กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ : นักเรียนชั้น ม.๖	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๙๓ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕	โครงการสภานักเรียน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเลือกตั้ง คณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจิตอาสา ๕ ส กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเสียงตามสาย (TP Radio) กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจ กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการสร้างความรู้ ร่วมมือกับชุมชน/องค์กรภาครัฐและ ภาคเอกชน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เป็นคณะกรรมการสภานักเรียน มีศักยภาพและทักษะที่พัฒนาขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ที่ตนถนัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะ การพูดที่ดีขึ้น ๕. คณะกรรมการสภานักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจและพัฒนาทักษะการทำงาน เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
๖	โครงการ TO BE NUMBER ๑ โรงเรียนทุ่ง ยางแดงพิทยาคม กิจกรรมที่ ๑ รับสมัครสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ๑ กิจกรรมที่ ๒ การอบรมให้ความรู้ด้านยา เสพติด กิจกรรมที่ ๓ สถานีเพื่อนใจ กิจกรรมที่ ๔ อาสาทำความดีเพื่อพ่อ หลวง	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ นักเรียน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมเป็นสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมอบรมป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	สูงกว่าเป้าหมาย

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาศักยภาพแกนนำ TO BE NUMBER ๑ ในสถานศึกษา	๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสถานีเพื่อนใจ อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป ๔. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความดีเพื่อพ่อหลวง ๕. มีแกนนำนักเรียนที่สามารถเป็นผู้นำเผยแพร่ความรู้ในโรงเรียน ร้อยละ ๙๓.๖๕ ของความสำเร็จของโครงการ	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๑	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป ๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ได้แสดงศักยภาพทางคณิตศาสตร์ผ่านการแข่งขันและการทำงานกิจกรรม ร้อยละ ๖๗.๘๙ ของความสำเร็จของโครงการ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๑ ค่ายส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๓ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์และสารเคมี กิจกรรมที่ ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๗๐ สามารถเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมค่าย ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๖๐ มีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๖๙ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๓	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ รำลึกปราชญ์สุนทรภู่	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มี นิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับค่อนข้าง ดี (๒.๕) ขึ้นไป ๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ รำลึกปราชญ์ สุนทรภู่ ร้อยละ ๗๖.๕๒ ของความสำเร็จของโครงการ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๔	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมภาษาอังกฤษวัน ละคำ (English Today) กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสอนเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ (Englightening Course) กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม CRFR รู้ก่อน ได้เปรียบกว่า กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม Bahasa dan Budaya Melayu Camp	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้าง ดี (๒.๕) ขึ้นไป ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๖๐ ผ่านการ สอบวัดระดับทางภาษา CEFR ระดับ A๑ ใน ระดับ Good ขึ้นไป ๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๖๐ สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษและภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร ได้ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี (๒) ขึ้นไป ๔. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรม Bahasa dan Budaya Melayu Camp ร้อยละ ๖๙.๖๑ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่า เป้าหมาย
๕	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการเรียนการสอน ทัศนศิลป์	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีทักษะ และศักยภาพในการสร้างสรรค์งานศิลปะเพิ่มขึ้น ๒. โรงเรียนมีสื่อการจัดการเรียนรู้ศิลปะที่มี ความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของ นักเรียน ร้อยละ ๙๒.๐๘ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่า เป้าหมาย
๖	โครงการเปิดโลกกว้างสู่ห้องเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม แนวทางวิทยาศาสตร์พลังสิบ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นในระดับดี (๓) ขึ้นไป ๒. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบมีสื่อในการ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมด ร้อยละ ๘๐.๒๕ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่า เป้าหมาย

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบ องค์รวม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้จริง ๒. ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของผู้เรียนตามหลักสูตรใหม่ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนตามหลักสูตรเก่า <i>ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	ตาม เป้าหมาย
๘	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมขีดความสามารถ ของผู้เรียนในเวทีการแข่งขัน	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้ ตามฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในทุกรายวิชาอยู่ในระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัล จากการแข่งขัน <i>ร้อยละ ๖๕ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่า เป้าหมาย
๙	โครงการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๑. บุคลากรร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน <i>ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่า เป้าหมาย
๑๐	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคมได้ใช้ บริการห้องสมุด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ในการใช้บริการห้องสมุด อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้น ไป <i>ร้อยละ ๙๖.๔๒ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่า เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๑	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สามารถนำทักษะด้านการงานอาชีพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตรที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน <i>ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่าเป้าหมาย
๒	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๑. สหกรณ์โรงเรียนมีจำนวนสินค้าที่ต้องการจำหน่าย ๒. สหกรณ์โรงเรียนมีรายได้เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปพัฒนาสหกรณ์ในอนาคต ๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการสหกรณ์โรงเรียน อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <i>ร้อยละ ๙๕.๒ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่าเป้าหมาย
๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมบ้านร่มเย็นร่วมนกันได้ กิจกรรมที่ ๒ การเพาะเห็ด กิจกรรมที่ ๓ การเลี้ยงปลา กิจกรรมที่ ๔ การเลี้ยงสัตว์	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการ อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <i>ร้อยละ ๘๕.๐๓ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่าเป้าหมาย
๔	โครงการธนาคารโรงเรียน	๑. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ได้เข้าร่วมโครงการการออม <i>ร้อยละ ๖๙.๗๑ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	ต่ำกว่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่เหมาะสมตามช่วงวัย

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๑	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแข่งขันกีฬา นักเรียนและประชาชนอำเภอทุ่งยางแดง “ทุ่งทองเกมส์” กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแข่งขันกีฬา สพฐ คัพ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมแข่งขันกีฬา ท.พ. เกมส์ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมบริการตรวจ สุขภาพอนามัยนักเรียน	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๖๐ มีทักษะ ด้านกีฬาและสามารถแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้ ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันกีฬา ท.พ.เกมส์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเล่น กีฬาและการออกกำลังกาย ๔. นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์กรมอนามัย ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่า เป้าหมาย
๒	โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา กิจกรรมที่ ๑ คลินิกให้คำปรึกษา (Coaching) กิจกรรมที่ ๒ แนะนำการศึกษาต่อและ อาชีพเพื่อการทำงาน กิจกรรมที่ ๓ แนะนำการสัญจร	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ถึง ปัญหาตนเอง มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม รู้ความถนัด และ ความสามารถของตนเอง ตลอดจนสามารถ วางแผนการศึกษาต่อที่เหมาะสมตามความสนใจ และความถนัดของตนเองได้ ๓. นักเรียนหรือผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๗๐ มีความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญ ของการศึกษา ร้อยละ ๘๐.๕๗ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่า เป้าหมาย
๓	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล (การเยี่ยมบ้าน) กิจกรรมที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน รายบุคคล กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมนักเรียน (โฮม รูมและประชุมผู้ปกครอง) กิจกรรมที่ ๔ การป้องกันและแก้ไข ปัญหา กิจกรรมที่ ๕ การส่งต่อ	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความ ดูแลจากครูประจำชั้น ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความ คัดกรองรายบุคคล ๓. นักเรียนและผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๓.๓๐ ของความสำเร็จของโครงการ	ต่ำกว่า เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๑	โครงการพัฒนาระบบการนิเทศไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศ ๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ	ตามเป้าหมาย
๒	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและ มอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ที่สำเร็จการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๒๗ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ที่มีข้อมูลครบถ้วน ตามเกณฑ์ที่สำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา กำหนด ๒. บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบฐานข้อมูลที่พร้อมนำเสนอ ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔	โครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	๑. โรงเรียนมีระบบทะเบียน วัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อ ข้อมูลของผู้เรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อระบบรายงานผลการเรียนอยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๕	โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วงเพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน	๑. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงร้อยละ ๗๐ อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ ๒. กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียน <i>ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่าเป้าหมาย
๖	โครงการจ้างเหมารถรับส่งนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ ซ่อมแซมและบำรุงรักษารถยนต์รับส่งนักเรียน กิจกรรมที่ ๒ น้ำมันเชื้อเพลิง รับส่งนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ จ้างเหมารถรับส่งนักเรียน	๑. รถรับส่งนักเรียนมีความพร้อมในการให้บริการ ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการรถรับส่งนักเรียนอยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <i>ร้อยละ ๙๑.๖ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่าเป้าหมาย
๗	โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ <i>ร้อยละ ๙๓.๙ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่าเป้าหมาย
๘	โครงการ ท.พ.ปลอดภัย	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการ อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <i>ร้อยละ ๙๙.๓๓ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่าเป้าหมาย
๙	โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <i>ร้อยละ ๘๕.๒ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๐	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าถึงงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <i>ร้อยละ ๘๒.๙๓ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่าเป้าหมาย

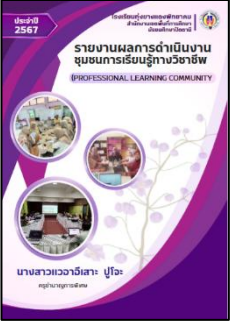
ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๑๑	โครงการรับนักเรียน	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ร้อยละ ๗๐ ผ่านการรับเข้านักเรียนใหม่ ตามนโยบายของโรงเรียน ๒. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๒	โครงการมอบตัวและปฐมนิเทศนักเรียน	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการมอบตัวและปฐมนิเทศนักเรียน ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมอบตัวและปฐมนิเทศ อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๓๗ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๓	โครงการบริหารจัดการของผู้บริหาร	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของผู้บริหาร อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๔	โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาบุคลากร กิจกรรมที่ ๒ ทักษะศึกษาดูงานโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ในองค์กร	๑. บุคลากรร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม./คน ๒. บุคลากรร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานโรงเรียน ๓. บุคลากรร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๕	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๑. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สมบูรณ์ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ๒. บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในแผนปฏิบัติการและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ร้อยละ ๙๖.๑๕ ของความสำเร็จของโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๑๖	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ	๑. เอกสารทางการเงินร้อยละ ๙๐ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ ๒. เอกสารงานบัญชีร้อยละ ๙๐ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ ๓. เอกสารจัดซื้อจัดจ้างร้อยละ ๙๐ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ ๔. มีรายงานการจัดทำงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุที่ถูกต้อง ครบถ้วน ภายในเวลาที่กำหนด <i>ร้อยละ ๙๖.๖๗ ของความสำเร็จของโครงการ</i>	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓		- แผนการจัดการเรียนรู้ 
	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM		✓		- แผนการจัดการเรียนรู้ 
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูทุกคนสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้		✓		- ทะเบียนสื่อ 

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย																															
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี																																
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		- แผนการจัดการเรียนรู้ 																															
	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓		- โครงการพัฒนาระบบการนิเทศไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา  																															
	- ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. นักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น <table border="1" data-bbox="1074 1718 1414 1915"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>นักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>112</td><td>109</td><td>97.32</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>92</td><td>89</td><td>96.74</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>58</td><td>56</td><td>96.55</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>92</td><td>87</td><td>94.89</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>77</td><td>75</td><td>97.40</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>105</td><td>103</td><td>98.10</td></tr><tr><td>รวม</td><td>536</td><td>509</td><td>95.01</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	คิดเป็นร้อยละ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	112	109	97.32	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	89	96.74	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58	56	96.55	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	92	87	94.89	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	77	75	97.40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	105	103	98.10	รวม	536	509
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	คิดเป็นร้อยละ																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	112	109	97.32																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	89	96.74																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58	56	96.55																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	92	87	94.89																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	77	75	97.40																																	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	105	103	98.10																																	
รวม	536	509	95.01																																	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน ปพ.๕		✓		- โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 
	- ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓		- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนา และต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		✓		- รายงานการประชุม PLC 
	- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง		✓		- โครงการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 
	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		✓		- โครงการพัฒนาระบบการนิเทศไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา 

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
					
สรุปผลในภาพรวม		เป็นไปตามเป้าหมาย			

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการโรงเรียน	ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนา ศักยภาพของด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการสอนและทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพตอบสนองผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom ใหม่ (จำ, เข้าใจ, ประยุกต์ใช้, วิเคราะห์, ประเมินผล, สร้างสรรค์) ให้สอดคล้องการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นพร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนานองค์ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม
 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูทุกคนด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และ นวัตกรรมการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมที่เน้นการคิดขั้นสูง เช่น กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับระดับ "วิเคราะห์-ประเมินผล-สร้างสรรค์" ตาม Bloom's Taxonomy ใหม่
 - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “Best Practice” ของผลงานวิจัยครูในระดับโรงเรียน และเครือข่าย
๒. พัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือประเมินผล
 - จัดอบรมครูในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายทางการเรียนรู้
 - สร้างเครื่องมือประเมินผลที่วัดได้ถึงทักษะเชิงลึก เช่น แบบประเมินกระบวนการคิด การอภิปราย การสร้างสรรค์ผลงาน
 - พัฒนาระบบการสะท้อนผลลัพธ์ของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนอย่างเป็นระบบ
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่
 - ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ แอปพลิเคชัน สื่อดิจิทัล และ AI เพื่อการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
 - จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และสนับสนุนการใช้อย่างมีประสิทธิภาพในชั้นเรียน
 - พัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อและการใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ในกลุ่มผู้เรียน
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการท้องถิ่น
 - ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเพิ่มเติม/เสริมเนื้อหาท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระให้มีความชัดเจน
 - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการบริบทของท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม อาชีพพื้นถิ่น
 - ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ห้องเรียนครูพิต สอนออนไลน์ ประเภทผลงานผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชาอิสลามศึกษา รายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาประวัติศาสตร์

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาอิสลามศึกษา รายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาประวัติศาสตร์

๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับรายวิชาอิสลามศึกษา รายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาประวัติศาสตร์

๒.๔ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน กับครูผู้สอน

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นวางแผนการผลิตสื่อ

๑.๑ วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาที่สอน

๑.๒ วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชาที่สอน

๑.๓ วิเคราะห์เนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่สอน

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นตอนออกแบบสื่อ

๒.๑ สร้างจาก Google Site โดยตั้งชื่อว่า “ห้องเรียนครูพิต สอนออนไลน์”

๒.๒ สร้างหน้าแรก โดยมีหัวข้อวิชาที่สอนและมุมบทความที่น่าสนใจ

๒.๓ สร้างเนื้อหาของแต่ละหน้าย่อย พร้อมกับใส่ข้อมูลรายละเอียดของแต่ละรายวิชาที่สอน

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นนำไปใช้

๓.๑ ตรวจเช็คเนื้อหาของแต่ละหน้าย่อย เพื่อให้ข้อมูลครบถ้วนและตรวจสอบความถูกต้อง

๓.๒ นำลิงค์ของห้องเรียนครูพิต สอนออนไลน์ ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ <https://bit.ly/๓Oz๖MLj>

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๔.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชาอิสลามศึกษา รายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาประวัติศาสตร์

๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาอิสลามศึกษา รายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาประวัติศาสตร์

๔.๓ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับรายวิชาอิสลามศึกษา รายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาประวัติศาสตร์

๔.๔ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน กับครูผู้สอน

๕. วิธีการประเมินผล

๕.๑ การประเมินโครงสร้างของสื่อหรือบทเรียน เป็นการประเมินส่วนประกอบและรูปแบบของโครงสร้างของสื่อหรือบทเรียนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่

๕.๒ การประเมินประสิทธิภาพของสื่อหรือบทเรียน เป็นการประเมินความสามารถของสื่อว่าเมื่อนำไปใช้ว่าตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เพียงใด

๕.๓ การประเมินประสิทธิผลหรือผลสัมฤทธิ์ของสื่อหรือบทเรียน เป็นการประเมินความคุ้มค่าของการใช้งานสื่อ

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๖.๑ คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนนักเรียนทุกคนที่ให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาในการสร้างสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

๖.๒ ได้รับโอกาสจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ให้นำสื่อเทคโนโลยีที่มานำเสนอในการจัดกิจกรรมคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ วัฏปฏิบัติที่เป็นเลิศ ฯ

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

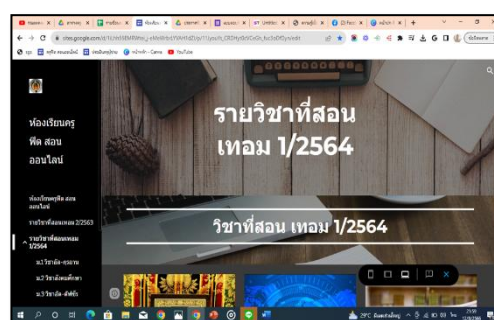
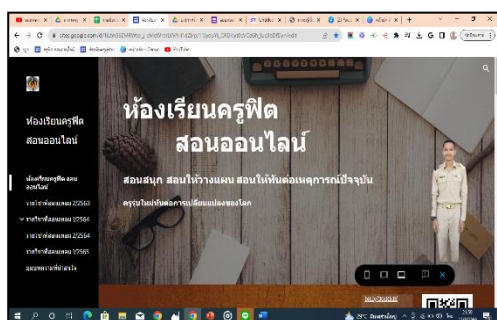


๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

การประชาสัมพันธ์ หลากหลายช่องทางผ่าน แอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้แก่ Page Facebook โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี : official , Line , เว็บไซต์ www.tydpk.ac.th และวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ เพื่อเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบการดำเนินกิจกรรม

๘.๑ ชื่อเฟสบุ๊ค : Saifuddin Hayidimae

๘.๒ ทาง Google Site : <https://bit.ly/๓Oz๖MLj>



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานตามโครงการฯ แผนงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ทั้งนี้สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ทำให้มีผลพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติมีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ผลการพัฒนาดังกล่าว ได้นำไปเข้าสู่กระบวนการประชุมผ่านการวิเคราะห์สรุปนำไปปรับแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คณะครูโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลตามสภาพจริงในทุกขั้นตอน มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และที่สำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูง

๑. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเน้น นโยบายและบริบทของท้องถิ่น ชุมชน

๒. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

๓. พัฒนาปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสม

๔. บุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและทันสมัยตามสภาพสังคมปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมต่างๆเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

๖. การพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของครู ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผลตามมาตรฐานการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครบร้อยละ ๑๐๐ ๒) พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom อย่างชัดเจน ๓) ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา กรีฑาและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เหมาะสมตามช่วงชั้นวัย ๔) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความอ่อนน้อม ความมีวินัย เคารพกฎกติกา จิตอาสาและความสามัคคี เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารรับ ส่งการเข้าแถวซื้ออาหาร การช่วยเหลือผู้อื่นและงานในชุมชน การไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาททั้งในและนอกสถานศึกษา ๕) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม บนความหลากหลายของวัฒนธรรม	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านคิดวิเคราะห์และมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓) การส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้นวัตกรรม ๔) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๕) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ๖) การส่งเสริมผู้เรียนให้มินิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๒) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ๓) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๔) ดำเนินงานระบบที่มึ่และออกคำสั่งจัดที่มอย่างชัดเจน ๕) จัดภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑). การกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้ตรงกับปฏิทินอย่างชัดเจนและกวดขันมากยิ่งขึ้น ๒). ส่งเสริมให้ครูใช้วิทยากรในท้องถิ่น ร่วมจัดการศึกษาในเชิงรุก เช่นเชิญมาให้ความรู้ที่โรงเรียน พานักเรียนไปเรียนในแหล่งเรียนรู้เป็นต้น
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลาและเต็มความสามารถ ๒) จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิควิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสะท้อนผลให้ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูจัดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกออกแบบการเรียนและออกแบบเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกัน ๒) จัดการสอนแบบ Active learning ควบคู่กับการสอนแบบสืบค้น inquiry based learning ให้นักเรียนรวบรวมองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ตอบสนองตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ชัดเจน ๓) ออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความเชื่อมั่นสูงและวัดได้ตรงประเด็น

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเน้น นโยบายและบริบทของท้องถิ่น ชุมชน
๒. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย
๓. พัฒนาปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสม
๔. บุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและทันสมัยตามสภาพสังคมปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๕. ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
๖. การพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของครู ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. วางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาเด็ก บุคลากรครู และขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการช่วยกันดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ให้บรรลุตามเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมให้ครูได้อบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น
๓. งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียน ที่มีสภาพเก่าและชำรุดเสียหาย
๔. สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อใช้ทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย
๕. การระดมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทุ่ง ยางแดงพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางต่วนปาศีฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายดาเยะ เจะหนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗
โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

.....

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน
จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ
กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย
มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน
และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน
คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทุ่ง
ยางแดงพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ ประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางถ้วนปาศิยะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายตาเยะ เจะหนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องและสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคำนวณ คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป		✓	
๒. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ดี” (๒) ขึ้นไป		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๐ สามารถจัดทำโครงงานจากการเรียนรายวิชา โครงงานวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี (๒.๕)” ขึ้นไป		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน		✓	
๔. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ		✓	
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (๒.๕) ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๗๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ร้อยละ ๗๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ร้อยละ ๖๕		✓	
๖. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	- นักเรียนโครงการสานฝันฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ด้านฟุตบอล จากการเรียนรายวิชาฟุตบอล อยู่ในระดับ “ดี” (๓) ขึ้นไป		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ		✓	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	- นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดี เยี่ยม” (๓)		✓	
๒. นักเรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	- นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรม สัมพันธ์ชุมชน		✓	
	- นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรม ต้อนรับ วันฮารีรายอ			
๓. นักเรียนอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม และความหลากหลาย	- นักเรียนร้อยละ ๗๐ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและความหลากหลายจากการเข้า ร่วมกิจกรรม กีฬาสี่ ค่ายลูกเสือ และค่าย คุณธรรมจริยธรรม		✓	
	- นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรมการ เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน และ เคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย		✓	
๔. นักเรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิต สังคม	- นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทั้งสามด้าน อยู่ในกลุ่มปกติ		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด		✓	
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน		✓	
	- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
	- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน		✓	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนทำรายงานการประเมินตนเองประจำภาคเรียน		✓	
	- สนับสนุนและส่งเสริมการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางอาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน		✓	
	- มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อครูและนักเรียน		✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓	
	- มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM		✓	
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูทุกคนสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้		✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
	- ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน ปพ.๕		✓	
	- ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนา และต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		✓	
	- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง		✓	
	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		✓	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกัน
คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

ที่ ๖๙/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพ ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางถ้วนปาทิฮะ หัวเมือง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางรอสมียะห์ สาเราะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวมาศสุภา รัตนไทรงาม	ผู้อำนวยการหลักสูตรโครงการสานฝันฯ	กรรมการ
๔. นายตาเยะ เจะหนะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายนิพนธ์ บัวจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายรอมลี ตาเยะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗. นายอาธิป บุษา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางตอยีปะ วานิ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางไมมูนา นิกาห์ลี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑๐. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจะแะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๑. นายอดุล มาปะ	หัวหน้ากลุ่มงานอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาววิลาวัลย์ หมดอะดัม	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ

และเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางถ้วนปาดิยะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม

ที่ ๗๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพ ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เพื่อให้งานประกันคุณภาพในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางถ้วนปาศีฮะ หัวเมือง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางรอสมียะห์ สาเราะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวมาศสุภา รัตนไทรงาม	ผู้อำนวยการหลักสูตรโครงการสานฝันฯ	กรรมการ
๔. นายอาธิป บุสา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นางตอยีบะ วานิ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางไมมูนา นิกาห์ลี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจะแวง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาววิลาวัลย์ หมัดอะดัม	กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา เลขานุการ	

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำรวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการ หรือทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางตอยีบะ วานิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางไมมูนา นิกาห์ลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวแวอาอีเสาะ ปูโจะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวแวอาอีเสาะ บุโจะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวมาศสุภา รัตนไทรงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโนรฮิตายะห์ กาโอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวโนรมาห์ ตันเหมนอายุ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวตัสนีม โตตะแซ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายอาธิป บุสา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวแวอาอีเสาะ บุโจะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวซัมรียะฮ์ เม็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวรอปีอะห์ หะยีสะและ	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวมาศสุภา รัตนไทรงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัมพะห์ แขวงบู	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวแวอาอีเสาะ บุโจะ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายสาคริยา วาจิ	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจะแ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยพฤติน หะยีดีแม่	ครู	กรรมการ
๓. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายอับดุลเลาะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายบุษรินทร์ รีสะอิ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายอับดุลเลาะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒. นางสาวอาริยา บินหมาน	เจ้าหน้าที่พยาบาล	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางไมมูนา นิกาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางตอยีปะ วานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววิลาวัลย์ หมดอะดัม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายอาธิป บูสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจะแ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาววิลาวัลย์ หมดอะดัม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอาธิป บูสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายบุษรินทร์ รีสะอิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวรัตติยากร อาแซ	ครู	กรรมการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายอาธิป บุสา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโนริฮิเดะ ยะห์ กาโฮง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางไมมูนา นิกาห์ลี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโนรมาห์ ตันเหมนายู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวตัสนีม โตตะแซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายวาลีด ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจะแวน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายมุฮัมมัดเต็ง แวอุมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวแวอาฮิสะ ปูโจะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอาธิป บุสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

รายชื่อคณะกรรมการ

๑. นางสาวมาศสุภา รัตนไทรงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางตอยีปะ วานิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางไมมูนา นิกาห์ลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวแวอาฮิสะ ปูโจะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาววิลาวัลย์ หมดอะดัม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๖. นายอาธิป บุษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวซัมรียะห์ เม็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายบุษรินทร์ รีสะอิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวปาตีเม๊าะ ปาแน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายมุฮัมหมัดซูไฮมี เจะแวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัฟพะห์ แขวงบู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวโนรฮิตายะห์ กาโฮง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนูรีซาน เจะยอ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวโนรมาห์ ตันเหมนายู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายแอมูฮามัดเต็ง แวอุมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิสริน เศษระนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวไอลดา เจะอาแซ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวรัตติยากร อาแซ	ครู	กรรมการ
๑๙. นายชัยฟุดดิน หะยีดีแม	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวอานิสรียา แวสาเร๊าะ	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวปาชียะ เตาะสาตู	ครู	กรรมการ
๒๒. นายฟุรกอน มาหามะ	ครู	กรรมการ
๒๓. นายดัลยาน ตูมู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นายสาคาริยา วาจิ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๕. นายอดุล มาปะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๖. นายอับดุลเลาะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวตัสนีม โตตะแซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๘. นายอาหะมะ ตือราแม็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๙. นายวาลีด ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๐. นายมุฮัมหมัดคอดี อาลี	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓๑. นางอามีนะ กุลมุสลิม	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓๒. นางสาวรอปีอะห์ หะยีสาและ	ครูอิสลามศึกษา	กรรมการ
๓๓. นายอิรฎุณี เจะหลง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๔. นางสาวโรสมานี หะ	ครูพี่เลี้ยงประจำรัฐ	กรรมการ
๓๕. นายอับดุลฮาฟีก ตาเลาะ	ครูพี่เลี้ยงประจำรัฐ	กรรมการ
๓๖. นายอิลฮัม ดอเลาะ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๓๗. นายอิบรอฮิม กะสิร์กัซ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๓๘. นายมุฮัมหมัดซัลฟาตี เจ๊ะเต๊ะ	ผู้ฝึกสอนฟุตบอล	กรรมการ
๓๙. นางสาวอาริยา บินหมาน	เจ้าหน้าที่พยาบาล	กรรมการ
๔๐. นายดร์มีชี ลาเตะ	นักวิทยาศาสตร์การกีฬา	กรรมการ

๔๑. นางสาวอรอฮานี มานะ	นักโภชนาการ	กรรมการ
๔๒. นายปีลา นาแว	นักกายภาพบำบัด	กรรมการ
๔๓. นายอับดุลอาซิ เต็ง	ครูหอพัก	กรรมการ

มีหน้าที่ ศึกษารายละเอียดตัวบ่งชี้จากเอกสาร เครื่องมือ หลักฐานประกอบต่างๆ ทำการพัฒนาเครื่องมือให้เหมาะสม จัดเก็บข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้อง สรุปรายชื่อ/ นำข้อมูลสรุปให้คณะกรรมการ กำกับติดตามพิจารณาเพื่อดำเนินการสรุปแก้ไข ปรับปรุงเล่ม SAR ของตัวบ่งชี้

๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. นางสาววิลาวัลย์ หมดอะดัม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
-----------------------------	------------------	---------

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแต่ละมาตรฐานมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และบทสรุปสำหรับผู้บริหารของสถานศึกษา นำส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี ตามวันเวลาที่กำหนด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น อดทนและเสียสละ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางถ้วนปาดิฮะ หัวเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม



โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม



www.tydpk.ac.th



073-489029